

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО учителей
классов

_____/Безверхая Л.Н.

Протокол №01 от 25 августа 2023 г

«Принят»

На Педагогическом Совете
Протокол № 01

от 28 августа 2023 г

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ начальных
с.Добровольское»

Приказ № 13/1

от 29.08. 2023 г

Программа внеурочной деятельности

«Основы английского языка»

Общеинтеллектуальное направление

5-8 классы

2023– 2024 учебный год

срок реализации программы:

Контингент обучающихся:

обучающиеся 5-8 классов

Срок реализации: 1 год

Количество часов:

всего 34 ч

в неделю 1 час

Составитель: Калиева С.К.,

учитель английского языка

Содержание:

1. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Основы английского языка» стр. 6 - 9
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы английского языка» стр. 9 - 10
3. Тематическое планированиестр. 10 –13

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности
Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования. Основные образовательные программы МОУ «СОШ с. Добровольское» реализуются через внеурочную деятельность

- **ЦЕЛЬ** – достижение результатов освоения основной образовательной программы (ООП) через развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-8 классов.

Программа ВД «Английский с удовольствием» имеет *общеинтеллектуальную направленность*. Программа рассчитана на 1 год из расчета 1 академический час в неделю (всего 34 часа) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для учащихся 5-8 классов.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно во внеурочной деятельности становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуuroбразующей функции образования. Главным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самим обучающимся на основе собственных интересов и потребностей. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа строится на *принципах* добровольности, активности и заинтересованности школьников. Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных **задач**, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыковобучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

- **В области чтения:** повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

- **В области говорения:** научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
 - **В области письма:** обучать написанию новых слов и выражений по памяти(решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
 - **В области лексики:** развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
 - **В области фонетики:** развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность

- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы занятий:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- тестирование

Обучающиеся должны знать: - интонацию основных типов предложений;

- лексические единицы по пройденной тематике;

- элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге,

- поздороваться, представиться, поблагодарить,

- попрощаться, поздравить, пригласить,

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- описывать внешность;

- писать письма, советы и рекомендации.

должны знать:

Сравнительную характеристику Present Simple и Present Continuous.

Модальные глаголы. Время Past Simple. Время Future Simple. Формы выражения будущего времени.

Словообразование : прилагательные от существительных с суффиксами –

ous, -y, -al, -ful. Фразовый глагол *look, put, come, run*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение значения количества.

Страдательный залог в Present Simple и Past Simple.

І. Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

Говорение

Диалогическая речь в 5 классах продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4-6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-6 классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-3-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250-300 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых в 5 классе и 150 в 6 классе лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание программы 5 класс

1. Семья и дом. (7 часов)

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой).

Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными.

2. Мой мир. (4 часа)

Члены семьи, порядок в доме, дом моей мечты.

Употребление артиклей, притяжательный падеж существительных, структура there is/ are.

3. Школа и распорядок дня (5 часов).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

4. Образ жизни. (3 часа)

Занятия в свободное время, хобби. Жизнь подростков в зарубежных странах. Настоящее простое время.

5. Книги и кино. (4 часа)

Названия жанров книг и фильмов; написание рецензии на просмотренный фильм.

6. Спорт и здоровый образ жизни (3 часа).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

7. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

8. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

9. Еда и покупки. (4 часа)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные; покупки в супермаркете.

10. Музей Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Дата	Количество часов		Виды деятельности
			теория	практика	
Семья и дом. 7 часов			3,	3.5	Рисуют семейное дерево, рассказывают о членах своей семьи и их характере; выполняют тесты «Артикль», «Количественные
1	Члены семьи.	02.09	0,5	0,5	
2-3	Описание характера.	09.09	0,5	0,5	
		16.09	0,5	0,5	
4-5	Занятия и профессии	23.09	0,5	0,5	
		30.09	0,5	0,5	
6-7	Мой дом	07.10	0,5	0,5	

		14.10	0,5	0,5	местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии,
					читают о типичных британских домах.
Школа и распорядок дня. 5 часов			2,5	2,5	
8	Школьные предметы, расписание.	21.10	0,5	0,5	Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлечностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительн ыеслова».
9	Школьные принадлечности.	11.11	0,5	0,5	
10- 11	Режим дня	18.11 25.11	0,5 0,5	0,5 0,5	
12	Мой выходной	02.12	0,5	0,5	
Образ жизни. 3 часа			1,5	1,5	
13	То, что я люблю.	9.12	0,5	0,5	Рассказ о том, что любишь или нет, описание деятельности в свободное время. Составление диалогов.
14	Предпочтения.	16.12	0,5	0,5	
15	Свободное время	23.12	0,5	0,5	
Книги и кино. 4 часа			2	2	
16- 17	Чтение. Жанры книг.	13.01 20.01	0,5 0,5	0,5 0,5	Описывают книги и фильмы, знакомятся с жанрами, пишут рецензию.
18	Кино. Жанры фильмов.	27.01	0,5	0,5	
19	Написание рецензии на фильми или книгу	03.02	0,5	0,5	

Спорт и здоровый образ жизни. 3 часа			1,5	1,5	
20	Виды спорта.	10.02	0,5	0,5	Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видо временные формы глагола».
21	Здоровое питание.	17.02	0,5	0,5	
22	Вредные привычки	24.02	0,5	0,5	
Живая природа. 5 часов			2,5	2,5	
23	Лондонский зоопарк.	03.03	0,5	0,5	Смотрят видеофильм, читают животных,
24	Домашние питомцы.	10.03	0,5	0,5	

25	Животные на ферме	17.03	0,5	0,5	рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have».
26-27	Проблемы окружающей среды.	31.03 07.04	1	1	
Еда и покупки. 4 часа			2	2	
28-29	Качество или количество? Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	14.04 21.04	0,5 0,5	0,5 0,5	Составляют диалоги, выполняют тест: « Исчисляемые и неисчисляемые существительные »
30-31	В супермаркете. Покупки.	28.04 . 05.05	0,5 0,5	0,5 0,5	
Музеи Лондона. 3 часа			1,5	1,5	
32	Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	12.05	0,5	0,5	Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее
33-34	Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Лондон и его достопримечательности.	17.05 19.05	0,5 0,5	0,5 0,5	

Список литературы:

1. Grammarway 1: Практическое пособие по грамматике английского языка/Дули Дж.,Эванс.В. М.: ЦентрКом, 2009, 144с
2. Enterprise. Courebook. VirginiaEvans. JennyDooly. Express Publishing.
3. «Увлекательный английский» Внеклассные мероприятия/ 3-9 классы : О.А Зайкова,Волгоград: «Учитель», 2011г.
4. Английский язык. 5-9классы:обучающие игры на уроках.Г.В.Данилова.-Волгоград:Учитель,2009г.
5. Ресурсы сети интернета.
6. «Занимательный английский 5-11 классы» : Т. В Пукина, Волгоград: «Учитель», 2009
7. English Pronunciation in Use. Elementary. Jonathan Mark. Cambridge University Press.
8. English Pronunciation in Use. Elementary. Jonathan Mark. CD.