

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Новоорского района

МОУ "СОШ с.Добровольское"

РАССМОТРЕНО

На методическом совете

Протокол № 1 от «21»

августа 2023 г. _

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Долгих С.В.

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ

с. Добровольское»

_____ Тубелис О.А.

приказ №13/1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
История 10 - 11 классы

(ID 4000101)

Планируемые результаты освоения курса

История 10 – 11 классы

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории на базовом уровне являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся:*

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

**Содержание учебного предмета «История» базового уровня
10 класс (66 часов)**

Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (24 часа)

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Нарастание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939) (8 часов)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Poleмика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турцией, Ирана и Афганистана в борьбе с

колонизаторами . Революция 1925—1927 годов и гражданская война в Китае . Очаги военной опасности в Азии и Европе . Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе . Политика « умиротворения » агрессоров . Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Раздел 3. Вторая мировая война (5 часов)

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР . Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

Раздел 4. Соревнования социальных систем (8 часов).

Причины и предпосылки « холодной войны ». « План Маршалла » и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты « холодной войны », Берлинский кризис 1948 г. Распространение « холодной войны » на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы « мирного сосуществования ». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление » и завершение « холодной войны ».

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950- е годы . Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950—1960-е годы . Методы проведения социальной политики . Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе . Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки . Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы . Этапы развития и новый облик социал-демократии . Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути » к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада . Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности , «третий путь», социально ориентированный неоконсерватизм , движения гражданских инициатив , новые демократические движения , феминистское движение , экологическое движение , « зелёные », движение антиглобалистов , сетевые структуры . Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура . Достижения и противоречия европейской интеграции . Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС . Интеграция в Северной Америке.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины . Первые кризисы в странах Восточной Европы . Антисоциалистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и « доктрина Брежнева ». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии . Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве . Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России . Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ . Характер и причины « цветных революций ».

По пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма . Проблемы выбора пути развития государств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и очаги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразований , появление новых индустриальных стран . КНР после завершения гражданской войны . Перемены в советско -китайских отношениях . Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы . « Большой скачок » и « культурная революция ». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая . Япония после Второй мировой войны : по пути реформ . Японское « экономическое чудо » и его истоки . Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков . Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея , Тайвань , Гонконг , Сингапур). «Второй эшелон » НИС и их проблемы . Особенности послевоенного развития Индии , ее превращение в один из мировых «центров силы ». Исламские страны : общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки : обострение проблем развития . Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. « Экономическое чудо » в Бразилии . Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь , театр , кино . Новые теории общественного развития . Церковь и общество в XX — начале XXI века . СМИ и массовая культура . Новые направления в искусстве второй половины XX века. Контркультура и культура молодежного бунта . Подъём национальных культур .

Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

Курс «История России. 1914 г. – начало XXI в.» (44 часов)

Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений» 1914–1921 гг. (9 часов)

Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (7 часов)

Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (6 часов)

СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (11 часов)

Советский Союз в последние годы жизни Сталина. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-е –1960-е гг. Политика и экономика: от реформ к застою. СССР на международной арене. Углубление кризисных явлений в СССР и формирование духовной оппозиции. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960–1980-е гг. Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и новое политическое мышление. Кризис и распад советского общества.

Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (9 часов)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Попытки корректировки курса реформ 1993–1996 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Политическое развитие России в 2000–2016 гг. Модернизация экономики России в 2000–2008 гг. Российская экономика в 2009–2016 гг. Социальное развитие России в 2000–2016 гг. Внешняя политика России в начале XXI в. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.

Резерв – 2 часа (повторение)

**Содержание учебного предмета «История» базового уровня
11 класс**

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Интерпретации и фальсификации истории России. Исторические источники. Архивы – хранилища исторической памяти.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Народы Сибири и Дальнего Востока в древности. Государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Тема 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине, происхождении славян и этимологии слова «Русь». Восточные славяне и их соседи. Хозяйство восточных славян. Общественный строй и политическая организация восточных славян. Традиционные верования.

Тема 3. Образование государства Русь

Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении государства Русь. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Объединение северных и южных земель, перенос столицы в Киев. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей. Формирование территории государства Русь.

Тема 4. Расцвет государства Русь

Русь при Владимире Святославиче. Крещение Руси: причины и значение. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда – первый письменный свод законов государства Русь. Последняя попытка сохранения единства. Любечский съезд князей 1097 г. Княжение Владимира Мономаха.

Тема 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси

Дискуссии об общественном строе государства Русь. Управление и социальная структура древнерусского общества. Экономическое развитие государства Русь: сельское хозяйство, развитие ремёсел, торговли и градостроительства.

Тема 6. Культура Древней Руси

Становление древнерусской культуры. Специфика ранней русской культуры. Начало летописания. Распространение грамотности. Литература Древней Руси: жанры и основные произведения. Развитие архитектура и изобразительного искусства.

Тема 7. Формирование системы земель – самостоятельных государств

Причины и начало политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Развитие культуры в русских землях в середине XII – начале XIII в.: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных и архитектурных школ.

Тема 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Нашествие на Русь. Русские земли и Золотая Орда: оценки и формы зависимости русских земель ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов

Образование Московского княжества и политика московских князей. Противостояние Москвы и Твери. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Тема 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Роль православной церкви в формировании духовного единства русских земель. Сергей Радонежский. Летописание и литература. Архитектура и живопись. Феофан Грек, Андрей Рублёв.

Тема 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв.

Золотая Орда: политический строй и социально-экономическое развитие. Распад золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Образование татарских ханств (Казанское, Крымское, Сибирское, Астраханское, Касимовское ханства, Ногайская Орда), их отношения с Московским государством. Народы Северного Кавказа и Причерноморья.

Тема 12. Русские земли в первой половине XV в.

Русские земли в составе Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в.

Тема 13. Завершение процесса объединения русских земель

Предпосылки объединения русских земель в единое государство. Основные направления политики Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери Освобождение Руси от ордынской зависимости. Принятие общерусского Судебника. Расширение международных связей Московского государства. Складывание теории «Москва – Третий Рим». Государственные символы единого государства.

Тема 14. Культурное пространство единого Русского государства

Особенности развития русской культуры в XV в. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. Просвещение. Основные жанры и сюжеты литературы XV в. Развитие архитектуры и изобразительного искусства. Московский Кремль. Дионисий. Повседневная жизнь.

Раздел II. Россия в XVI – XVII вв.: от Великого княжества к Царству

Тема 15. Россия в XVI в. Иван IV Грозный

Василий III и завершение объединения русских земель. Социальная структура Московского государства. Регентство Елены Глинской. Начало правления Ивана IV. Установление царской власти. Избранная Рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссии о характере опричнины. Земские соборы. Стоглавый собор. Внешняя политика Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Тема 16. Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Исторические концепции закрепощения крестьян.

Тема 17. Культура Московской Руси в XVI в.

Особенности культуры в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания и его влияние на общество. Литература: публицистика, исторические повести. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Архитектура. Живопись и декоративно-прикладное искусство.

Тема 18. Смута в России

Сущность Смутного времени начала XVII в. в оценках историков. Причины Смуты. Феномен Самозванства. Пресечение династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Характеристика основных этапов Смуты. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. К. Минин и Д.М. Пожарский. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.

Тема 19. Россия при первых Романовых

Последствия Смутного времени. Правление Михаила Фёдоровича. Экономическое развитие России в XVII в. Царь Алексей Михайлович. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьянства. Правление царя Фёдора Алексеевича. Отмена местничества. Стрелецкое восстание 1682 г.

Тема 20. Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Реформы патриарха Никона и церковный раскол. Старообрядчество, протопоп Аввакум. «Бунташный век»: причины, формы, участники народных движений XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина: причины, участники, ход, итоги и последствия.

Тема 21. Внешняя политика России в XVII в.

Борьба за ликвидацию последствий Смуты: Смоленская и русско-шведская войны. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б.М. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654–1667 гг. Противостояние Крыму и Турции на южном направлении. Завершение присоединения Сибири. Нерчинский договор с Китаем.

Тема 22. Культура России в XVII в.

Русская культура на пороге Нового времени. Просвещение. Славяно-греко-латинская академия. Накопление научных знаний. Последние летописи. Новые жанры в литературе. Зодчество и изобразительное искусство. Быт и нравы допетровской Руси.

Раздел III. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи

Тема 23. Начало эпохи Петра I

Необходимость и предпосылки преобразований. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие восстания. Начало правления Петра I. Личность Петра Алексеевича.

Тема 24. Северная война и военные реформы

Причины и начало Северной войны. Военная реформа и реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Основание Санкт-Петербурга. Продолжение и итоги Северной войны. Провозглашение России империей.

Тема 25. Преобразования Петра I

Реформы в экономической сфере. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Унификация социальной структуры города. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Областная (губернская) реформа. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Социальные и национальные движения первой четверти XVIII в. Культура и нравы Петровской эпохи. Оценки петровских реформ в исторической литературе.

Тема 26. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Внутренняя политика российских монархов в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика российских монархов эпохи «дворцовых переворотов». Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1756–1763 гг.

Тема 27. Российская империя при Екатерине II

Просвещённый абсолютизм: содержание и особенности. Национальная и религиозная политика Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. «Золотой век» российского дворянства. Сословная политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Усиление крепостничества. Экономическая политика Екатерины II.

Тема 28 Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва

Причины, цели и состав участников восстания. Ход восстания. Итоги и значение восстания.

Тема 29. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Чёрному морю: русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Французская революция.

Тема 30. Российская империя при Павле I

Личность и взгляды Павла I. Внешняя политика Павла I: участие России в антифранцузских коалициях, Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Изменения

в сфере местного управления. Унификация и регламентация в жизни общества. Ставка на мелкопоместное дворянства. Политика в отношении крестьян. Экономическая политика Павла I. Заговор и свержение императора.

Тема 31. Культурное пространство Российской империи

Просвещение и его влияние на российскую культуру. Сословный характер образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Русские изобретатели. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции. Литература: основные направления, жанры, писатели. Общественно-политическая мысль. Архитектура и скульптура. Живопись и театр.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.

Тема 32. Россия в начале XIX в.

Общая характеристика экономического развития Российской империи в начале XIX в. Население России в начале XIX в.: основные сословия и социальные группы и их положение. Император Александр I и его окружение. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформы начала царствования. Проекты Сперанского и конституционные замыслы верховной власти. Создание министерств и Государственного совета.

Тема 33. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.

Основные цели и направления внешней политики России при Александре I. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Начало Отечественной войны 1812 г.: причины, планы сторон, основные сражения начального этапа войны. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои Отечественной войны 1812 г. Завершение войны. Заграничные походы русской

Тема 34. Внутривнутриполитический курс Александра I

Самодержавие и крестьянский вопрос. Указ о вольных хлебопашцах. Изменение внутривнутриполитического курса. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Итоги внутренней политики Александра I.

Тема 35. Движение декабристов

Предпосылки возникновения движения декабристов, идейные основы и цели. Первые тайные организации, их участники. Южное и Северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля и «Конституция» Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Тема 36. Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Преобразование и укрепление государственного аппарата. Политическая полиция и цензура. Кодификация законов. Политика в области просвещения.

Тема 37. Социальная и экономическая политика Николая I

Политика в отношении дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Тема 38. Общественная мысль в 1830-1850-е гг.

Охранительное направление. Теория официальной народности. Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники. Революционно-социалистическое течение. Общество петрашевцев.

Тема 39. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Основные направления внешней политики. Борьба с революционным движением в Европе. Кавказская и русско-иранская войны. Восточный вопрос. Крымская война 1853-1855 гг.: причины, участники, основные сражения. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Тема 40. Культура России в первой половине XIX в.

Образование и книжное дело. Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Развитие науки: учёные, их открытия и труды. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр и музыка. Архитектура и скульптура: стили, архитекторы, скульпторы и их произведения. Живопись: стили, жанры, художники.

Тема 41. Отмена крепостного права в России

Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Тема 42. Реформы 1860–1870-х гг.

Земская и городская реформы: основные принципы и положения. Судебная реформа. Реформы в области образования. Военные реформы.

Тема 43. Социально-экономическое развитие пореформенной России

Сельское хозяйство после отмены крепостного права: основные черты и векторы развития. Развитие промышленности и торговли. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения Российской империи.

Тема 44. Общественные движения второй половины XIX в.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные и либеральные течения общественной жизни. Политика лавирования. Радикализм. Народническое движение: идеология, организации и тактика. «Хождение в народ». Начало рабочего движения. Распространение марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Тема 45. Народное самодержавие Александра III

Начало правления Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Ограничительная политика в сферах печати, образования и судебного производства. Изменения в земском и городском самоуправлении. Укрепление общинных порядков в деревне. Национальная политика. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Завершение промышленного переворота и его последствия. Экономические и финансовые реформы. Разработка рабочего законодательства.

Тема 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Основные направления внешней политики при Александре II. «Союз трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски. Внешняя политика при Александре III. Ослабление влияния России на Балканах. Российско-германские отношения. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Тема 47. Культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Печать и книжное дело. Развитие российской науки: достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику. Литература: стили, жанры, общественное звучание литературы. Театр и музыка. Живопись. Архитектура и скульптура.

Тема 48. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Особенности промышленного и аграрного развития на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Аграрный вопрос. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Политическая система. Император Николай II и его воззрения. Социальная структура общества, положение основных групп населения.

Тема 49. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Политика России на Дальнем Востоке. Причины, начало и ход военных действий. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественно-политическую жизнь страны.

Тема 50. Общественное движение в России в начале XX в.

Образование политических партий. Социалистические (революционные) политические партии. Либеральные политические партии. Консервативные (традиционалистские) политические партии.

Тема 51. Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция: причины и характер. Начало революции: «кровавое воскресенье». Основные события революции: возникновение Советов, восстания в армии и на флоте, всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Итоги и значение первой российской революции.

Тема 52. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы

Правительственная программа П.А. Столыпина. Третьеиюньская политическая система. Аграрная реформа: цели, осуществление, итоги реформы.

Тема 53. Культура России в начале XX в.

Особенности русской культуры на рубеже XIX–XX вв. Народное образование. Печать и книжное дело. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Музыка и кинематограф. Живопись: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура и скульптура.

Тематическое планирование 10 класс

№	Дата		Тип урока	Тема	Количество часов
	план	факт			
Курс «Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» (24 часа)					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны – 3 ч					
1-2	02/09 02/09		Комбинированный	Первая мировая война: фронт и тыл	2
3	07/09		Комбинированный	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .	1
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)- 8 ч					
4	07/09		Комбинированный	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1
5	14/09		Комбинированный	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	1
6-7	14/09 21/09		Урок изучения нового м-ла	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	2
8-9	21/09 28/09		Урок изучения нового м-ла	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2
10-11	28/09 05/10		Комбинированный	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	2
			Контроль знаний	Входной контроль	
Раздел 3. Вторая мировая война-5 ч					
12	19/10		Комбинированный	Начальный период Второй мировой войны.	1
13-14	19/10 09/11		Комбинированный	Трудный путь к победе	2
15-16	09/11 16/11		Контроль знаний	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	2

Раздел 4. Соревнования социальных систем-8 ч					
17	16/11		Комбинированный	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно -политических блоков	1
18	23/11		Контроль знаний	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в.	1
19	23/11		Комбинированный	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1
20	30/11		Урок изучения нового м-ла	Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	1
21	30/11		Комбинированный	Основные направления в искусстве и массовая культура	1
22	07/12		Семинар	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
23	07/12		Семинар	Основные проблемы развития современного общества	1
24	14/12		Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»	1
Курс «История России.1914 г. – начало XXI в»-42 ч					
Раздел 1. Россия в годы «Великих потрясений»-9 ч					
25	14/12		Комбинированный	Российская империя накануне революции	1
26	21/12		Комбинированный	Россия в Первой мировой войне	1
27	21/12		Комбинированный	Война и общество. Нарастание кризиса	1
28	28/12		Урок изучения нового м-ла	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	1
29	28/12		Комбинированный	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти	1

30	11/01		Урок изучения нового м-ла	Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния	1
31	11/01		Комбинированный	Россия в годы «военного коммунизма»	1
32	18/01		Семинар	Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция	1
33	18/01		Контроль знаний	Контрольная работа. Первая мировая. Революция 1917. Гражданская война	1
Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.-7 ч					
34	25/01		Комбинированный	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	1
35	25/01		Комбинированный	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1
36	01/02		Урок изучения нового м-ла	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	1
37-38	01/02		Урок изучения нового м-ла	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг.	2
39	08/02		Комбинированный	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1
40	08/02		Семинар	Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	1
Раздел 3. Советский Союз в годы военных испытаний (6 часов)					
41	15/02		Комбинированный	СССР накануне войны	1
42	15/02		Урок изучения нового м-ла	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)	1
43	22/02		Урок изучения	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой	1

			нового м-ла	Отечественной войне.	
44	22/02		Комбинированный	Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны	1
45	01/03		Урок-конференция	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1
46	01/03		Контроль знаний	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний» Контрольная работа	1
Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (11 часов)					
47	15/03		Урок изучения нового м-ла	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	1
48	15/03		Комбинированный	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	1
49	05/04		Урок изучения нового м-ла	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	1
50	05/04		Комбинированный	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1
51	12/04		Урок-конференция	Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	1
52-53	12/04		Урок-лекция	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	2
54	19/04		Комбинированный	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации Контрольная работа «СССР в 1950-1980 гг.»	1
55	19/04		Урок-лекция	Перестройка, гласность и политическая реформа. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1

56	26/04		Комбинированный	Новое мышление и внешняя политика СССР	1
57	26/04		Урок-лекция	Кризис и распад СССР Контрольная работа «СССР в годы Перестройки.»	1
			Раздел 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.- 9 ч		
58	03/05		Урок изучения нового м-ла	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	1
59	03/05		Комбинированный	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция Российской Федерации.	1
60-61	10/05		Урок изучения нового м-ла	Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	2
62	10/05		Комбинированный	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	1
63	17/05		Урок-лекция	Политическое и социально- экономическое развитие России в 2000–2016 гг.	1
64	17/05		Комбинированный	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	1
65-66	24/05		Комбинированный	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Советского союза к Российской Федерации»	2
67-68	24/05		Контроль знаний	Итоговая контрольная работа	2

Поурочное планирование 11 класс

№	Дата	Факт. дата	Тип урока	Тема	Количество Часов
1	09/09		Комбинированный	Вводный урок	1
2	09/09		Комбинированный	Раздел II. От Древней Руси к Российскому государству (24 ч)	1
3	16/09		Комбинированный	ВКР. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1
4	16/09		Комбинированный	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	1
5	23/09		Семинар	Образование государства Русь	1
6	23/09		Комбинированный	Расцвет государства Русь	1
7	30/09		Семинар	Социально-экономические отношения в Древней Руси	1
8	30/09		Урок-лекция	Культура Древней Руси	1
9	07/10		Урок изучения нового м-ла	Формирование системы земель - самостоятельных государств	1
10	07/10		Комбинированный	Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов	1
11	14/10		Контроль знаний	Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов	1
12	14/10			Культура русских земель в XIII – XIV вв.	1
13	21/10		Комбинированный	Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв.	1
14	21/10		Урок-конференция	Русские земли в первой половине XV в.	1
15	26/10		Лекция с практикой	Контрольная работа «От Руси к Российскому государству». Завершение процесса объединения русских земель	1
16	26/10		Комбинированный	Культурное пространство единого Русского государства	1

17		Семинар	Россия в XVI в. Иван IV Грозный	1
18		Комбинированный	Россия в конце XVI в.	1
19		Урок-практикум	Культура Московской Руси в XVI в.	1
20		Семинар	Смута в России	<u>1</u>
21		Комбинированный	Россия при первых Романовых	1
22		Урок изучения нового м-ла	Церковный раскол и народные движения в XVII в.	1
23		Комбинированный	Внешняя политика России в XVII в.	1
24		Урок-практикум	Культура России в XVII в. Контрольная работа «Россия в 17 веке»	1
25		Контроль знаний	<i>Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от Царства к Империи (12 ч)</i> Начало эпохи Петра	
26		Комбинированный	Северная война и военные реформы	1
27		Урок изучения нового м-ла	Преобразования Петра I	2
28				
29		Комбинированный	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	2
30				
31		Семинар	Российская империя при Екатерине II	1
32		Комбинированный	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	1
33		Комбинированный	Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.	1
34		Урок обобщения знаний	Российская империя при Павле I	<u>1</u>
35			Культурное пространство Российской империи	2

36				Контрольная работа «Россия в 18 веке»	
				<i>Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX в.(29 ч)</i>	
37			Комбинированный	Россия в начале XIX в.	1
38 39			Комбинированный	Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г.	2
40			Лекция	Внутриполитический курс Александра I в 1816-1825 гг.	<u>1</u>
41			Комбинированный	Движение декабристов	1
42			Урок изучения нового м-ла	Правление Николая I: политика государственного консерватизма	1
43			Семинар	Социальная и экономическая политика Николая I	1
44			Контроль знаний	Общественная мысль в 1830-1850-е гг.	1
45				Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1
46 47			Комбинированный	Культура России в первой половине XIX в.	2
48 49			Лекция	Отмена крепостного права в России	2
50			Урок-семинар	Реформы 1860-1870-х гг.	1
51			Комбинированный	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1
52			Комбинированный	Общественные движения второй половины XIX в.	1

53		Семинар	Народное самодержавие Александра III	1
54 55		Комбинированный	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	2
56 57		Урок-конференция	Культура России во второй половине XIX в. Контрольная работа «Россия в 19 веке»	2
58 59		Комбинированный	На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития. Русско-японская война.	2
60 61		Лекция	Общественное движение в России в начале XX в.	2
62 63		Комбинированный	Первая российская революция (1905-1907 гг.)	2
64 65		Контроль знаний	Общество и власть после революции. Столыпинские реформы Культура России в начале XX в.	2
66			Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XX в.» . Итоговая контрольная работа	1

Оценочный материал

10-11 класс

Входная контрольная работа по истории для 10 класса

1 Вариант

- 1. Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
- 2. Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
- 3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
- 5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
- 6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
- 7. Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
- 8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
- 9. «Западники» –это:** а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
- 10. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
- 11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
- 12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала: А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.

15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:

А. Миллюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.

16. По Портсмутскому мирному договору Россия:

А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.

17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.

18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:

А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.

19. Политика форсированного разрушения общины связана:

А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.

Б. С остротой аграрного вопроса.

В. С форсированием освоения малозаселенных земель.

Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.

20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.

В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.

21. Серебряный век русской культуры приходится:

А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.

22. На Берлинском конгрессе произошло:

- 1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
- 2) Укрепление позиций России
- 3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
- 4) Создание новой коалиции против России

23. Создатель первого в России самолета: А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.

24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):

А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.

25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее: А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.

26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:

А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.

27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.

28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.

29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

- А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.
В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.

30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:

А. Демократизации. Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- 1) Франция, Россия, Турция
- 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
- 3) Франция, Англия, Россия
- 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А.1905. Б. 1861. В.1881. Г. 1917.

33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:

А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

- А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.
В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

- А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.
В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

- А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.
В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
---------	------

-
-
- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| | А) 1874 |
| 1. Манифест об освобождении крестьян | Б) 1877-1878 |
| 2. Военная реформа | В)
1.01.1864 |
| 3. Русско-турецкая война | Г) |
| 4. Земская реформа | 19.02.1861 |

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

Входная контрольная работа по истории для 10 класса

2 Вариант

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805
- 2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
- 4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
- 5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
- 6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
- 7. Россия в середине 19 в. была:**
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
- 8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.
- 9. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862
- 10. Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
- 11. После гибели Александра II в России начинается:**
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
- 12. Автором теории «официальной народности» является:**
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**

**Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя
в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.**

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексева. В. Рожественского. Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.

В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рожественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.

В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.

В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.

В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878 Б) 1. 03.
2. Судебная реформа	1881

3. Убийство Александра II В) 1863

4. Берлинский конгресс Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.

Б. Предательство генералов.

В. Помощь Англии и США.

Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Контрольная работа «Революция 1917 года и Гражданская война в России». 10 класс
ВАРИАНТ №1.

1. Россия из 1 мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
 - 1) Риге
 - 2) Варшаве
 - 3) Мюнхене
 - 4) Бресте.
2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
 - 1) после февраля 1917г.
 - 2) Декретом о земле
 - 3) после разгона Учредительного собрания
 - 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
 - 1) Комитет Госдумы
 - 2) Совнарком
 - 3) Директория
 - 4) Временное правительство.
4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
 - 1) Керенский
 - 2) Корнилов
 - 3) Крымов
 - 4) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
 - 1) нота Милюкова о войне до победного конца
 - 2) неудачное наступление русской армии на фронте
 - 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 - 4) захват власти большевиками.
6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
 - 1) Вся власть Советам!
 - 2) Власть Советам, а не партиям!
 - 3) Хлеба и мира!
 - 4) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:

- 1) А.В. Колчак
- 2) П.Н. Краснов
- 3) А.И. Деникин
- 4) Н.Н. Юденич.

8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:

- 1) 10 октября 1917 г.
- 2) 20 октября 1917 г.
- 3) 25 октября 1917 г.
- 4) 23 февраля 1917г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы
- 2) убийство П.А. Столыпина
- 3) корниловский мятеж
- 4) разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

- 1) продразверстка
- 2) деньги
- 3) многопартийность
- 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

О каком событии говорится в документе? Назовите дату (год, месяц) события.

Тест по теме «Революция 1917 года и Гражданская война в России».

1. С каким государством был подписан Брестский мир:
 - 1) с Англией
 - 2) с Францией
 - 3) с Австро-Венгрией
 - 4) с Германией.
2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:
 - 1) эсеров
 - 2) большевиков
 - 3) меньшевиков
 - 4) кадетов.
3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:
 - 1) Государственной думы и Временного правительства
 - 2) Государственной думы и Учредительного собрания
 - 3) Временного правительства и Петроградского совета
 - 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.
4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров:
 - 1) В.И. Ленин
 - 2) Л.Д. Троцкий
 - 3) Ф.Э. Дзержинский
 - 4) Я.М. Свердлов.
5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:
 - 1) нота Милюкова о войне до победного конца
 - 2) неудачное наступление русской армии на фронте
 - 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
 - 4) захват власти большевиками.
6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:
 - 1) Вся власть рабочим!
 - 2) Да здравствует партия кадетов!
 - 3) Хлеб, мир, свобода!
 - 4) Вся власть Советам!
7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:
 - 1) С.М. Буденный
 - 2) М.Н. Тухачевский

3) А.И. Егоров

4) М.В. Фрунзе.

8. Назовите дату Кронштадтского восстания:

1) конец февраля - март 1919 г.

2) конец февраля - март 1920 г.

3) конец февраля - март 1921 г.

4) конец февраля - март 1922 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1) введение 8-часового рабочего дня

2) отречение Николая II

3) Брусиловский прорыв

4) установление двоевластия

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1) национализация

2) деньги

3) многопартийность

4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

«Россия, с одной стороны, и Германия... - с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга». О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

Контрольная работа «Первая мировая война» 10 класс

Вариант 1

1. К Первой мировой войне относится понятие

1) «маленькая победоносная война» 2) Севастопольская страда 3) Тарутинский манёвр 4) план Шлиффена

2. Страна, первая применившая химическое оружие, — это

1) Германия 2) Франция 3) Турция 4) Россия

3. Высшая военная награда в Российской империи (с 1769 г.) — орден

1) Святого Георгия 2) Святого Владимира 3) Святого Андрея Первозванного 4) Святого Александра Невского

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) битва на реке Сомме 2) сражение под Каушеном 3) вступление в войну Италии 4) убийство в Сараево

5) первая Балканская война

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к Первой мировой войне? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сражение на реке Шахэ 2) осада и штурм Плевны 3) сражение у крепости Перемышль 4) битва на Марне

5) Брусиловский прорыв

6) сражение под Ляояном

6. Ниже приведён перечень событий. Все они, за исключением **двух**, относятся к 1915 г.

1) осада крепости Осовец

2) сражение под Ипром

3) сражение на Марне

4) создание Прогрессивного блока

5) Сараевское убийство

6) «великое отступление» русской армии

Найдите и запишите порядковые номера событий, относящихся к другому периоду.

7. Запишите имя военачальника, о котором идёт речь.

В начале Первой мировой войны Верховным главнокомандующим русской армии стал великий князь, внук Николая I, дядя Николая II, генерал от кавалерии _____. В 1915 г. император Николай II принял обязанности Верховного главнокомандующего на себя.

Вариант 2

1. Межпартийная коалиция в Думе, получившая название Прогрессивного блока, была создана в

1) 1912 г. 2) 1914 г. 3) 1915 г. 4) 1917 г.

2. Какая политическая партия в России выдвинула идею создания правительства «народного доверия»?

1) эсеры 2) кадеты 3) октябристы 4) социал-демократы

3. Впервые совершил воздушный таран лётчик

1) Ю. Гильшер 2) П. Нестеров 3) И. Сикорский 4) В. Чкалов

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) наступление 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии 2) Брусиловский прорыв 3) «великое отступление» русской армии

4) вступление России в Первую мировую войну

5) образование Антанты

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к Первой мировой войне? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) сражение у Гросс-Егерсдорфа

2) «Верденская мясорубка»

3) Седанская катастрофа

4) битва при Гумбиннене

5) Галицийская операция

6) оборона Севастополя

6. Ниже приведён перечень имён героев. Все они, за исключением **двух**, проявили себя в Первой мировой войне.

1) Пётр Кошка

2) Кузьма Крючков

3) Римма Иванова

4) Денис Давыдов

5) Мария Бочкарёва

6) Пётр Нестеров

Найдите и запишите порядковые номера героев других войн.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

В конце 1916 г. в 31 губернии России правительство ввело _____, которая предусматривала обязательную сдачу крестьянами государству всех излишков хлеба и других продуктов по твёрдым ценам. Устанавливала нормы на личные и хозяйственные нужды.

«Великая Отечественная война»

Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К началу какого этапа Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;

3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... 20 апреля, на пятый день операции, дальнбойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победней войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования

3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небержного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трупам завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

«Великая Отечественная война»

Вариант 2

Часть 1

- Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны
 - приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
 - предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;
 - задержало вступление немецких армий в Киев;
 - завершилось первым «котлом» для немецкой армии.
- С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:
 - Калинин;
 - Молотов;
 - Жуков;
 - Сталин.
- После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:
 - Московское;
 - Сталинградское;
 - Курское;
 - Берлинское.
- Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:
 - Снятие блокады Ленинграда;
 - Освобождение Крыма и Одессы;
 - Корсунь-Шевченковская операция;
 - Курская Дуга.
- Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:
 - Московская;
 - Сталинградская;
 - Курская;
 - Оборона Ленинграда.
- Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина
 - Сталин;
 - Жуков;
 - Рокоссовский;
 - Василевский.
- Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

- Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»
 - декларация Тегеранской конференции
 - пакт Молотова—Риббентропа
 - акт о капитуляции Германии
 - Мюнхенское соглашение
- Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.
«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выполняли из-под немецких танков, чаще всего ранены, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».
- Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж... Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскакывая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

«Великая Отечественная война»

Вариант 3

Часть 1

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

10. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и напишите название битвы, о начале которой идет речь в документе.

"С раннего утра 17 апреля на всех участках фронта разгорелись ожесточенные сражения, враг отчаянно сопротивлялся. Однако к вечеру, не выдержав удара танковых армий, введенных накануне, которые во взаимодействии с общевойсковыми армиями пробили на ряде участков оборону на Зееловских высотах, противник начал отступать. Утром 18 апреля Зееловские высоты были взяты..."

11. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите, о положении жителей какого города в годы Великой Отечественной войны в нем говорится.

"Сколько восторгов было, когда прибавили хлеба. В булочных кричали "ура". Восстановить разрушенные силы эта прибавка не может. Дело ясное. Народ валится... Но она принесла с собой надежду: будет лучше!

Каждый упоминает Ладожское озеро. Ледовая дорога. Ледовая трасса. Дорога к жизни".

12. Соотнесите название военных операций и их цели:

А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

13. Прочитайте фрагмент из воспоминаний главного маршала бронетанковых войск П.А. Ротмистрова и определите, входе какой из битв произошло описываемое сражение.

"С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись навстречу друг другу..."

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившись в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись. Лобовые атаки сопровождалась таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулеметов. Земля стонала от разрыва снарядов и стального грохота. Кругом горели танки и самоходные орудия.

Это было страшное, беспримерное танковое сражение. "

14. Прочтите отрывок из приказа Народного комиссара обороны СССР и напишите, какое название получил это приказ.

"...Военным Советам армий и прежде всего командующим армиями:...сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной".

15. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей.

Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Часть 2

1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже

мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

С1. О каком сражении идет речь?

С2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

С3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним (назовите не менее двух событий).

2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

«Великая Отечественная война»

Вариант 4

Часть 1

1. Что было причиной отступления Красной армии в начале войны?

- 1) просчеты советского руководства в определении сроков начала войны
- 2) «политика умиротворения» Гитлера, которую проводили страны Запада
- 3) сосредоточение германских сил на центральном направлении
- 4) отказ советского руководства от объявления всеобщей мобилизации

2. Как назывался чрезвычайный орган высшего военного управления, осуществлявший в годы войны стратегическое руководство войсками?

- 1) НКВД
- 2) Реввоенсовет
- 3) Совет рабочей и крестьянской обороны
- 4) Ставка Верховного главнокомандования

3. Какое событие произошло во время Великой Отечественной войны в ходе Московской битвы?

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) создание антигитлеровской коалиции
- 3) создание Дороги жизни
- 4) окружение советских войск под Вязьмой

4. Какое направление удара немецких войск весной-летом 1942 г. было главным

- 1) центральное направление
- 2) юное направление
- 3) северное направление
- 4) ленинградское направление

5. Какое событие произошло во время Великой Отечественной войны в ходе операции "Уран"

- 1) оборона Брестской крепости
- 2) Тагеранская конференция
- 3) форсирование Днепра
- 4) окружение немецких войск в Сталинграде

6. Какое событие произошло в ходе Курской битвы

- 1) создание Дороги жизни
- 2) прорыв блокады Ленинграда
- 3) крупнейшее танковое сражение
- 4) сдача в плен армии фельдмаршала Паулюса

7. О какой крупнейшей военной операции говорится в сообщении Совинформбюро от 5 ноября 1943 г.

"Красная армия форсировала крупнейшую водную преграду...и освободила...важнейшие промышленные центры юга нашей страны... Таким образом, наши войска взломали всю оборону противника от Запорожья до Азовского моря..."

8. Прочтите отрывок из воспоминания военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

"Немецкий генерал Вестфаль, описывая операцию "Тайфун", вынужден был признать, "что немецкая армия, ранее считавшаяся непобедимой, оказалась на грани уничтожения".

Что верно, то верно...Красная Армия впервые за шесть месяцев войны нанесла крупнейшее поражение главной группировке гитлеровских войск. Это была наша первая стратегическая победа над вермахтом".

9.Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нем говорится

"Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русских, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города."

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь

"30 июня 1941 года был создан чрезвычайный орган - во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения... "

1) Реввоенсовет

2) Ставка Верховного Главнокомандования

3) Государственный комитет Обороны

4) Совет по эвакуации

11.Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о какой битве Великой Отечественной войны идет речь.

"Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного сражения южнее Прохоровки...Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля ".

12. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Сталинградская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Курская	3)	1943 г
Г	Московская	4)	1944 г
		5)	1945 г

13. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год, к которому относятся описанные события Великой Отечественной войны.

«Обстановка того времени оставалась для нашей страны весьма трудной. Под пятой фашистских оккупантов находились Прибалтика и Белоруссия, Украина и Молдавия, западные и южные области Российской Федерации. Враг продолжал блокаду Ленинграда, держал крупные силы войск неподалеку от Москвы. Накопленные с большим напряжением стратегические резервы были израсходованы в боях под Москвой. Несмотря на то что усилиями партии, всего советского народа к лету были достигнуты немалые результаты в развитии народного хозяйства, оно пока что обеспечивало армию лишь минимально необходимыми средствами для организации отпора вражеским полчищам. Обстановку усугубил, как уже говорилось ранее, неудачный для наших войск исход боевых действий под Ленинградом, Харьковом и в Крыму».

1)1941 г. 2) 1942 г. 3)1943 г. 4) 1944 г.

14. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

15. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

Часть 2

1.Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Отрывок из мемуаров генерала Г. Гудериана.

«Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвинуться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород.

В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

С1. О какой битве Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите ее, датировать (год).

С2. Какие задачи ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Назовите не менее двух задач.

С3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение?

2.Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне:

1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответы

Вариант 1

1-2

2-1

3-3

4-2

5-3

6- А-3,Б-5,В-1,Г-2

7-4

8-Барбаросса

9-Берлинская операция

10-3

11-Курская битва

12-Москва

13-Сталинград

14-2

15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
<ol style="list-style-type: none">1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии;2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне;3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже	<ol style="list-style-type: none">1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе;2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией;3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны;4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось

- противником;
4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немцам, а часто даже превосходили их;
 5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.

- воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь;
5. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

**Контрольная работа № 4 по теме: «СССР в 1945-1964 гг.»
Вариант 1**

ЧАСТЬ 1

1. Фабрикация «дела врачей» относится к

1) 1930-м гг. 2) 1940-м гг. 3) 1950-м гг. 4) 1960-м гг.

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя СССР и укажите период, когда это заявление было сделано.

«Теперь несколько слов насчёт планов работы Коммунистической партии на ближайшее будущее. Как известно, эти планы изложены в новом пятилетнем плане, который должен быть утверждён в ближайшее время. Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путём последовательного снижения цен на все товары и на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы».

1) 1945–1953 гг.

2) 1956–1964 гг.

3) 1964–1982 гг.

4) 1985–1991 гг.

3. Инициатором передачи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР являлся

1) В.И. Ленин

2) Н.С. Хрущёв

3) Ю.В. Андропов

4) М.С. Горбачёв

4. Что из перечисленного произошло в начале 1960-х гг.?

1) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2) вывод советских войск из Афганистана

3) создание Организации Варшавского договора

4) размещение советских ракет на Кубе

5. Ниже приведён фрагмент из выступления государственного деятеля. Укажите название периода, начало которому положило данное выступление.

«От Штетина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. ...Эти города и население находятся в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы».

- 1) «перезагрузка»
- 2) полоса признания СССР
- 3) «разрядка»
- 4) «холодная война»

6. На литературных вечерах в Политехническом музее в годы «оттепели» свои стихи читали молодые поэты

- 1) С.Ф. Бондарчук и М.К. Калатозов
- 2) И.А. Пырьев и В.М. Шукшин
- 3) Е.А. Евтушенко и А.А. Вознесенский
- 4) Ю.В. Бондарев и Б.Л. Васильев

7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1) 1939 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1966 г.
- 4) 1971 г.

8. Прочтите текст и укажите руководителя страны, о котором идёт речь.

«5 октября открылся очередной съезд Коммунистической партии. Участники приветствовали руководителя страны единодушной овацией, однако он, поручив сделать основные доклады своим ближайшим сподвижникам, ограничился заключительным словом. Отчётный доклад ЦК был сделан Маленковым, который сообщил о создании Советским Союзом атомной бомбы и оптимистически оценил внутреннюю обстановку в стране».

- 1) И.В. Сталин
- 2) Н.С. Хрущёв
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

9. Что из названного произошло в течение первого десятилетия после смерти И.В. Сталина?

- 1) начало освоения целинных и залежных земель
- 2) переход к политике индустриализации
- 3) отмена монополии внешней торговли
- 4) ликвидация плановой системы хозяйствования

10. Что из перечисленного было осуществлено в СССР в 1950-е гг.?

- 1) первый полёт человека в космос
- 2) создание телевидения
- 3) изобретение радио
- 4) запуск в космос первого искусственного спутника Земли

11. В какой из названных периодов советские войска были введены в Венгрию для подавления восстания?

- 1) вторая половина 1940-х гг.

- 2) вторая половина 1950-х гг.
- 3) середина 1960-х гг.
- 4) начало 1970-х гг.

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) возведение Берлинской стены
- 2) начало Корейской войны
- 3) ввод советских войск в Афганистан
- 4) Нюрнбергский процесс

Ответ:

13. Какие из данных терминов появились в период 1953–1964 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Берлинская стена
- 2) «план Маршалла»
- 3) «железный занавес»
- 4) «ленинградское дело»
- 5) антипартийная группа

Ответ:

14. Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
- 2) фабрикация «ленинградского дела»
- 3) начало регулярных закупок зерна за границей
- 4) начало кампании против космополитизма в СССР
- 5) ликвидация машинно-тракторных станций

Ответ:

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1953–1964 гг.

- 1) «оттепель»; 2) Берлинская стена; 3) совнархозы; 4) Хельсинкский процесс; 5) антипартийная группа.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

16.Ниже приведён перечень терминов(сокращений). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода1945–1953 гг.

1) Коминформ; 2) ООН; 3) СЭВ; 4) НАТО; 5) ГКЧП.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

17.Сравните черты развития культуры в период1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую– порядковые номера черт различия.

1) господство социалистического реализма в литературе и искусстве

2) присуждение Нобелевской премии гражданам СССР

3) запрет на публикацию некоторых литературных произведений, созданных в СССР

4) осуществление космических полётов

18.Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название явления в международных отношениях, обозначающее информационный, политический и пограничный барьер, возведённый и на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада. В СССР это крылатое выражение устойчиво ассоциировалось с бывшим премьер-министром Великобритании У. Черчиллем, который, выступая 5 марта 1946 г. в г. Фултоне(США), употребил это выражение применительно к ситуации, сложившейся в международных отношениях после окончания Второй мировой войны».

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 2

Из сочинения историка

«На съезде были подведены итоги5-й пятилетки, приняты директивы поб-й пятилетке, поставлена задача догнать и перегнать развитые капиталистические страны"в краткие исторические сроки". Однако съезд вошёл в историю в первую очередь благодаря докладу"О культе личности и его последствиях" на последнем, закрытом заседании25 февраля, когда повестка дня, известная делегатам, была исчерпана и прошли выборы нового состава ЦК КПСС.

Доклад содержал информацию, поразившую делегатов, и выводы, которые должны были показать отсутствие связи отрицательных явлений, существовавших в жизни советского общества, с существующим политическим строем. Впервые было официально заявлено, что большинство репрессированных"врагов народа" – честные граждане. Приводились шокирующие сведения о массовых расстрелах невинных людей, о депортации народов в30–40-е гг. Основная позиция доклада заключалась в том, что репрессии и"культ личности" Сталина являлись в первую очередь следствием отрицательных черт его характера, отступлений от марксистско-ленинского понимания роли личности в истории; доклад не ставил под

сомнение сложившийся при Сталине политический режим, он был призван создать впечатление, что достаточно лишь осудить и искоренить "извращения" социализма– и путь к коммунизму будет открыт. Прения по докладу не открывались. На заседании съезда было решено ознакомить с содержанием доклада партийные организации. 5 марта Президиум ЦК принял постановление об ознакомлении с ним" всех коммунистов и комсомольцев, а также беспартийный актив рабочих, служащих и колхозников" и рассылке брошюры с отредактированным текстом доклада».

1. Укажите десятилетие, когда был сделан доклад, о котором идёт речь в отрывке. Назовите политического деятеля, выступившего на съезде с этим докладом.

2. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положения, которые подтверждаются фактами в последующем тексте отрывка. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение любого из положений, содержащихся в выписанном предложении.

3. Через шесть лет после окончания Великой Отечественной войны военному лётчику снова пришлось принять участие в боевых действиях, теперь против американских самолётов. С аэродрома Аньдун, находившегося на северо-востоке Китая, пилот совершил 149 боевых вылетов, одержал 13 побед. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Однако о подвиге лётчика на его Родине стало широко известно только через несколько десятилетий.

1) Назовите войну, во время которой лётчику было присвоено звание Героя Советского Союза.

2) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором началась эта война.

3) Почему о подвигах лётчика не было широко известно на Родине долгое время?

4. Существует точка зрения, что, несмотря на некоторые изменения, произошедшие в управлении страной после окончания Великой Отечественной войны, многие черты политической системы СССР, существовавшие в период 1930-х гг., сохранились и в период 1945–1953 гг. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих это сходство.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Внешняя политика СССР в период 1953–1964 гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой СССР в период 1953–1964 гг.

Контрольная работа № 4 по теме: «СССР в 1945-1964 гг.»

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

1. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?

- 1) 1941–1945 гг.
- 2) 1953–1964 гг.
- 3) 1964–1985 гг.
- 4) 1985–1991 гг.

2. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«Военные ждали условленного сигнала. Этим звонком обычно вызывал меня Маленков в свой кабинет. Ждали больше часа. И вот раздались два звонка. А в кабинете Маленкова произошло следующее. Неожиданно Маленков предложил изменить повестку заседания и рассмотреть вопрос о Берия, который хотел совершить государственный переворот. Маленков поставил на голосование: – Кто за арест Берия?»

Голосовали «за» Первухин и Сабуров. Против – Молотов, Ворошилов, Каганович. Воздержались Хрущёв, Булганин, Микоян. Молотов обрушился на Маленкова с обвинениями в произволе. Вот в этот момент Маленков нажал кнопку вызова. И вошли военные во главе с Жуковым... Маленков приказал Жукову арестовать Берия, что маршал и выполнил».

- 1) 1953 г.
- 2) 1956 г.
- 3) 1961 г.
- 4) 1974 г.

3. В 1953–1964 гг. пост первого секретаря ЦК КПСС занимал

- 1) В.М. Молотов
- 2) А.И. Микоян
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Н.С. Хрущёв

4. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945–1953 гг.?

- 1) состояние «холодной войны»
- 2) осуществление «плана Маршалла»
- 3) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
- 4) организация экономической помощи странам Западной Европы

5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите период, о котором идёт речь.

«Началось охаивание всего "иностранного", вплоть до переименования знаменитой ещё в старой России "французской булки" в "городскую булку" и популярного ленинградского кафе "Норд" – в "Север". Во всём должен был быть "наш приоритет", а там, где его не было, всё следовало решительно отвергнуть. Генетика и кибернетика объявлялись "буржуазными лженауками". Того, кто

осмеливался положительно отозваться о каком-либо западном открытии, клеймили как "безродного космополита", пресмыкающегося перед "иностранщиной". Разжигалась подозрительность к тем, кто оказался на оккупированных гитлеровцами территориях».

- 1) последние годы руководства страной И.В. Сталина
- 2) «оттепель»
- 3) «застой»
- 4) «перестройка»

6. Эпоха, когда руководителем СССР был Н.С. Хрущёв, получила своё образное название по одноимённой повести, написанной

- 1) И.Г. Эренбургом
- 2) А.И. Солженицыным
- 3) А.А. Фадеевым
- 4) А.Т. Твардовским

7. Одним из членов «антипартийной группы», осуществившей попытку смещения Н.С. Хрущёва на Пленуме ЦК КПСС в 1957 г., являлся

- 1) Г.М. Маленков
- 2) Л.П. Берия
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) Ю.В. Андропов

8. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Вернувшись в свою квартиру на Староконюшенном переулке Арбата, он сказал домашним: "Ну вот, теперь я в отставке. Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как Сталин велел бы их всех арестовать"».

- 1) Ю.В. Андропов
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Г.М. Маленков
- 4) Н.С. Хрущёв

9. Для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг. было характерно

- 1) наличие в собственности большинства колхозов тракторов и комбайнов
- 2) освобождение от налогов приусадебных хозяйств колхозников
- 3) создание фермерских хозяйств
- 4) распределение продукции в колхозах согласно выработанным трудодням

10. К достижениям СССР в области освоения космического пространства в 1960-е гг. относится

- 1) вывод на орбиту первого искусственного спутника Земли
- 2) стыковка на орбите советского и американского космических кораблей

3) создание космического корабля многоразового использования «Буран»

4) первый полет человека в космос

11. Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»?

1) Карибский кризис

2) речь У. Черчилля в г. Фултоне

3) ввод советских войск в Афганистан

4) строительство Берлинской стены

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) возведение Берлинской стены

2) начало Корейской войны

3) ввод советских войск в Афганистан

4) Нюрнбергский процесс

Ответ:

13. Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) начало осуществления «плана Маршалла»

2) образование Организации Североатлантического пакта (НАТО)

3) подписание Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трёх средах

4) ввод советских войск в Афганистан

5) возведение Берлинской стены

Ответ:

14. Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске

2) фабрикация «ленинградского дела»

3) начало регулярных закупок зерна за границей

4) начало кампании против космополитизма в СССР

5) ликвидация машинно-тракторных станций

Ответ:

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1953–1964 гг.

1) «оттепель»; 2) Берлинская стена; 3) совнархозы; 4) Хельсинкский процесс; 5) антипартийная группа.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории СССР периода 1945–1953 гг.

1) «холодная война»; 2) Берлинская стена; 3) восстановительная пятилетка; 4) «план Маршалла»; 5) железный занавес.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____.

17. Сравните международное положение СССР в период 1945–1953 гг. и в период 1953–1964 гг. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) состояние «холодной войны»
- 2) существование Организации Варшавского договора
- 3) существование Совета экономической взаимопомощи
- 4) оказание помощи СССР социалистической Кубе

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Название напряжённого политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г., которое было вызвано тайной переброской и размещением на острове Куба военных частей и подразделений Советской армии и ВМФ, техники и вооружения, включая атомное оружие».

Ответ: _____.

ЧАСТЬ 2

Из сочинения историка

«Популярность руководителя страны резко упала с повышением цен на продукты питания. Начавшийся импорт зерна означал крах той самой политики, в которой (руководитель страны) считал себя самым большим специалистом...

Но несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции... Этот переход был необходим в условиях противостояния СССР и Запада. Были созданы отечественные электронно-вычислительные машины для решения статистических задач. Через четыре года принято постановление Совмина о создании межконтинентальной баллистической ракеты и выводе в космос искусственного спутника Земли. Вскоре развернулось строительство ракетно-космического комплекса Байконур и испытательного полигона в Архангельской области (ныне космодром Плесецк). В этот же период в СССР дала ток первая в мире атомная электростанция в Обнинске...

Объём промышленного производства за годы семилетки увеличился на 84% вместо намечавшихся 80% (при этом предприятия группы «Б» план не выполнили); введено в действие около 5,47 тыс. новых крупных предприятий... Выполнению плановых заданий способствовали: рост численности рабочих, занятых механизированным трудом; повышение их общеобразовательного уровня и

квалификации; поддержка рационализаторства и изобретательства, различных форм соревнования; распространение передового опыта, шефства комсомола над строительством предприятий».

1. Укажите фамилию руководителя страны, о котором упоминается в тексте. Назовите два десятилетия, когда произошли описанные в тексте события.

2. Найдите в отрывке и выпишите предложение, содержащее положение, которое подтверждается фактами в последующем тексте. Укажите не менее двух фактов, приведённых в подтверждение указанного положения.

3. Через шесть лет после окончания Великой Отечественной войны военному лётчику снова пришлось принять участие в боевых действиях, теперь против американских самолётов. С аэродрома Аньдун, находившегося на северо-востоке Китая, пилот совершил 149 боевых вылетов, одержал 13 побед. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Однако о подвиге лётчика на его Родине стало широко известно только через несколько десятилетий.

1) Назовите войну, во время которой лётчику было присвоено звание Героя Советского Союза.

2) Укажите фамилию руководителя СССР, при котором началась эта война.

3) Почему о подвигах лётчика не было широко известно на Родине долгое время?

4. Существует точка зрения, что, несмотря на определённое сходство, положение колхозников в СССР в период 1953–1964 гг. значительно изменилось по сравнению с периодом 1945–1953 гг. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих, что это изменение действительно произошло.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Десталинизация в СССР в 1950–1960-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события(явления), связанные с процессом десталинизации в СССР в 1950–1960-х гг.

Контрольная работа «СССР в 1960 – 1980-е гг.» (период «застоя»)

Вариант 1

1. Какой признак характеризовал политическую систему СССР в 1970-е - середине 1980-х гг.?
 - 1) регулярное проведение демократических свободных выборов
 - 2) отсутствие жесткого идеологического контроля
 - 3) отсутствие критических настроений в обществе
 - 4) отказ от критики культа личности Сталина
2. К чему привело возрождение отраслевых министерств в 1960-х гг.?
 - 1) к увеличению численности управленцев
 - 2) к росту эффективности производства
 - 3) к отказу от командных методов управления
 - 4) к увеличению хозяйственной самостоятельности предприятий и учреждений
3. Включение в Конституцию 1977 г. 6-й статьи способствовало:
 - 1) демократизации советского общества
 - 2) появлению частной собственности
 - 3) усилению роли общественных организаций
 - 4) установлению жесткого партийного диктата во всех сферах жизни
4. В «брежневской» Конституции, в отличие от «сталинской»:
 - 1) содержался перечень основных прав советских граждан
 - 2) СССР объявлялся государством диктатуры пролетариата
 - 3) закреплялась руководящая роль КПСС в советском обществе
 - 4) закреплялось федеративное устройство страны
5. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева произошли в _____ г.
6. С чем связана разработка концепции «развитого социализма»?
 - 1) с развитием в СССР гражданского общества
 - 2) с построением в СССР индустриального общества
 - 3) с достижением социальной и национальной однородности
 - 4) с кризисом коммунистической идеологии
7. Диссидентское движение зародилось:
 - 1) в начале 1940-х гг.
 - 2) в первой половине 1950-х гг.
 - 3) во второй половине 1960-х гг.
 - 4) в конце 1970-х гг.
8. Что стало причиной появления и активизации диссидентского движения в СССР?
 - 1) окончание гонки вооружений
 - 2) распад социалистического лагеря
 - 3) рост авторитета КПСС в обществе
 - 4) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки
9. Одна из форм борьбы власти с диссидентами:
 - 1) высылка за рубеж
 - 2) публичные расстрелы недовольных
 - 3) отправка в штрафные батальоны
 - 4) организация публичных дебатов на телевидении
10. О ком идет речь в отрывке из документа?

...По поводу примененных репрессий к бывшему фронтовику, капитану-артиллеристу,

ныне пишущему ... Я... не читал его ничего, кроме небольшой повести «Один день Ивана Денисовича»...Она написана на достоверном материале... Коль наши издательства отвергли его рукописи... он... вправе поступить со своим трудом по своему усмотрению и издать в любом конце планеты...

11. Событие внешней политики СССР в 1970-х гг.:

- 1) размещение советских ракет на Кубе
- 2) ввод советских войск в Венгрию
- 3) военный конфликт с Китаем
- 4) ввод советских войск в Афганистан

12. Что было основным направлением внешней политики СССР в середине 1960-х - 1970-е гг.?

- 1) подталкивание мира к ядерной войне
- 2) борьба за объединение Германии и Кореи
- 3) невмешательство во внутренние дела социалистических стран
- 4) поддержка национально-освободительных и революционных сил в странах третьего мира

13. Что было результатом ввода советских войск в Афганистан?

- 1) окрепло единство социалистического лагеря
- 2) усилилась международная напряженность
- 3) стабилизировалось положение в Азиатском регионе
- 4) упрочилось международное положение СССР

14. Что способствовало разрядке международной напряженности на рубеже 1960—1970-х гг.?

- 1) достигнутый СССР военно-стратегический паритет с США
- 2) роспуск Организации Варшавского договора
- 3) прекращение деятельности НАТО
- 4) проведение Олимпийских игр в Москве

15. Внешнеполитический курс середины 60-х — первой половины 80-х гг., проводимый СССР

с целью защиты социалистического строя в странах Восточной Европы, на Западе получил название «доктрина ».

16. Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.

Приведите конкретные примеры.

Контрольная работа «Перестройка»

Вариант I

Часть А.. 1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

- А) «новое политическое мышление»
- Б) «год великого перелома»
- В) «космополитизм»
- Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина
- Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа» Б) идеологический диктат
- В) многопартийность Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политический кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Часть С. Ответь на вопрос:

1. Что стояло за словами «либерализация цен»?
2. Каков итог «шоковой терапии»?
3. Что такое ваучер?
4. Какие формы собственности распространились в 90-х?
5. Что такое «валютный коридор»?
6. Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?
7. Какое событие произошло 4 октября 1993 г?
8. Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?
9. В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?
10. Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Контрольная работа «Перестройка»

Вариант II

Часть А.1.Какое из названных событий произошло в 1990г.?

- А)М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР
В) был образован ГКЧП Г),советские войска выведены из Афганистана

2.Распад СССР произошел в

- А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

4. Разработка экономической программы «500 дней»(1990г) связана с именем экономиста

- А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
Г)были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

- А) Ю.В. Андропов Б) М.С. Горбачев В) Н.С. Хрущев Г) Л.И. Брежнев

11. Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ..

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) ротация кадров
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) кадровая революция

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
	4) литература

Часть С. Ответ на вопрос:

1. Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?
2. Какова основа российской экономике на мировом рынке?
3. Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?
4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?
5. Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?
6. Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?
7. Что такое электорат?
8. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?
9. Что такое референдум?
10. Что стало результатом политического развития?

Итоговая контрольная работа по истории России 10, 11класс.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»
- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьякевич
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.

- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов

6) Тула. **Ответ запишите в виде последовательности цифр**

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продрозвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу,

раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» Б) кинофильм «Покаяние» В) роман «В круге первом» Г) картина «Оборона Севастополя»	1) Установлен в Волгограде. 2) Автор — А. И. Солженицын. 3) Создан в 1980-е гг. 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. 5) Главный герой — В.И. Ленин. 6) Автор — А. А. Дейнека. . Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширились права рабочих и служащих, расширились уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

- А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.
- Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.
- В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.
- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
 - 2) «ленинградское дело»
 - 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
 - 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
 - 5) преобразование наркоматов в министерства
 - 6) создание совнархозов
7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.
- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
 - 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
 - 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
 - 4) внутрипартийная борьба за власть
 - 5) введение многопартийности
 - 6) политика десталинизации
8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.
- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
 - 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
 - 3) борьба с диссидентским движением
 - 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
 - 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
 - 6) альтернативный характер выборов
9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.
- «Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС | 2) Карибский кризис |
| 3) 1953 г. | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин |
| 7) Л. И. Брежнев | 8) М. С. Горбачев |
| 9) 1977 г. | |
- Ответ запишите в виде последовательности цифр**

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»

Б) С. Бондарчук В) А. Тарковский Г) С. Ростоцкий	2) «Солярис» 3) «Освобождение» 4) «Они сражались за родину» 5) «Гараж» 6) «Летят журавли» Ответ запишите в виде последовательности цифр
--	---

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМПП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ответы и критерии проверочных и контрольных работ по истории 10 – 11 классы

1. Входная контрольная работа 10 класс

Ключи

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

2. Контрольная работа «Революция 1917 года и Гражданская война в России». 10 класс

ОТВЕТЫ.

Вариант №1: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-1; 10-1; 11(начало февральской революции-февраль 1917 года)

Вариант №2: 1-4; 2-1; 3-3; 4-1; 5-2; 6-3; 7-4; 8-3; 9-1; 10-1; 11(Брестский мир с Германией, 3 марта 1918 года).

Ответы на тест по истории России Российская империя в Первой мировой войне 10 класс

Вариант 1

1-4

2-1

3-1

4-54231

5-345

6-35

7. Николай Николаевич

Вариант 2

1-3
2-2
3-2
4-54132
5-245
6-14

7. продрозвёрстка

3. Контрольная работа «Великая Отечественная война» 10, 11 классы

Ответы

Вариант 1

1-2 2-1 3-3 4-2 5-3 6- А-3,Б-5,В-1,Г-2 7-4 8-Барбаросса 9-Берлинская операция 10-3 11-Курская битва 12-Москва
13-Сталинград 14-2 15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

3. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.

4. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
<p>6. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии;</p> <p>7. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показатели немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне;</p> <p>8. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником;</p> <p>9. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже превосходили их;</p> <p>10. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.</p>	<p>6. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе;</p> <p>7. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией;</p> <p>8. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны;</p> <p>9. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь;</p> <p>10. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.</p>

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответ:

1. Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:

1. победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
2. фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
3. вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
4. в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
5. был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
6. фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.

2. Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:

1. снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одерская операция; Берлинская

Вариант 2

1-1 2-4 3-3 4-4 5-2 6-2 7- А-3, Б-4, В-1, Г-2 8-2 9-Сталинградская 10-2 11-2 12-Берлин 13-Ленинград 14-Курская
15-Битва за Москву

часть 2

1)Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:

подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией

подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

было выиграно время, необходимое для подготовки к войне

союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта

подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

При выборе второй точки зрения:

пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии.

Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2) Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

1. убежденность , что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
2. недоверие к донесениям разведки;
3. в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
4. советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

Вариант 3

1-1 2-1 3-4 4-2 5-2 6-3 7-4 8-1 9-2 10-Берлинская 11-Ленинград 12-А-3, Б-4, В-1, Г-2 13-Курская 14-"Ни шагу назад"

15-Барбаросса

часть 2

1) Из воспоминаний маршала Г.К. Жукова.

1) Берлинская наступательная операция

2) Использование прожекторов, наступление осуществлялось силами 3 фронтов и войсками Царства Польского

3) Сражение привело к взятию Берлина и окончанию ВОВ

2. Назовите не менее трех признаков коренного перелома в ходе ВОВ. Назовите не менее трех сражений и военных операций этого периода.

Ответ:

Могут быть названы следующие признаки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

-переход стратегической инициативы к Красной армии; -достижение СССР военно-технического превосходства в снабжении действующей армии новейшими видами вооружения;

обеспечение надежного превосходства советской оборонной промышленности и тыловой экономики над экономикой противника (Германии); -качественные изменения в соотношении сил на международной арене в пользу стран антигитлеровской коалиции.

Могут быть указаны следующие сражения:

Сталинградская битва; битва на Орловско-Курской дуге; форсирование Днепра, освобождение Левобережной Украины, Донбасса, Киева;

наступательные операции на Кавказе; прорыв блокады Ленинграда.

Вариант 4

1-1 2-4 3-2 4-2 5-4 6-3 7-Днепр 8-Битва за Москву 9-Сталинград 10-3 11-Курская 12-А-2,Б-5, В-3, Г-1 13-2 14-Битва за Москву

15-3

часть 2

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы

Отрывок из мемуаров генерала Г. Гудериана.

1) Курская дуга, 1943г

2) уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

3) Произошел коренной перелом в ходе войны, стратегическая инициатива перешла к советскому командованию, были освобождены города Орел, Белгород, Курск, сложились благоприятные условия для открытия второго фронта

2) Ниже приведены две точки зрения на вопрос о роли Западного и Восточного фронтов во Второй мировой войне:

1. Победа над фашизмом была одержана прежде всего благодаря западным странам (США и Великобритании), благодаря их победам в Северной Африке и Западной Европе.

2. Главный вклад в победу над фашизмом внес СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
<ol style="list-style-type: none">на советско-германском фронте было сосредоточено более 2/3 сухопутных сил Германии (до 1944 г. -70 -75 %);на Восточном фронте вермахт потерял более ¾ личного состава, танков, артиллерии, авиации;советские войска разгромили самую крупную и боеспособную японскую Квантунскую армию;большая часть решающих сражений Второй мировой войны произошли на советско-германском фронте (Московская наступательная операция, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, Берлинская операция и др.).	<ol style="list-style-type: none">англо- американские союзные войска разгромили основные силы фашистской Италии;высадка союзников в Нормандии существенно приблизила завершение войны;англо-американские войска вынесли основную тяжесть войны на Тихом океане.

ОТВЕТЫ к контрольной работе № 4 по теме: «СССР в 1945-1964 гг.»

Факты:

1) впервые было заявлено...

2) приводились сведения о массовых расстрелах...

3) репрессии и «культ личности» И.В. Сталина явились

2 балла

2.

Предложение: «Но несмотря на все ошибки руководства, эти годы стали временем перехода СССР к научно-технической революции»

Факты:

- 1) были созданы отечественные электронно-вычислительные машины...
- 2) принято постановление Совмина о создании межконтинентальной...
- 3) развернулось строительство комплекса Байконур
- 4) введена в эксплуатацию первая атомная электростанция в Обнинске 2 балла

3.

- 1) война в Корее 1950-1953 гг.
- 2) И.В. Сталин
- 3) официально войны между СССР и США не было («холодная война») 3 балла

3.

- 1) война в Корее 1950-1953 гг.
- 2) И.В. Сталин
- 3) официально войны между СССР и США не было («холодная война») 3 балла

4.

- 1) власть в руках партийно-государственного аппарата во главе со Сталиным И.В.
 - 2) политические репрессии
 - 3) отсутствие прав и свобод у населения
 - 4) культ вождя
- 2 балла

4.

- 1) введение денежной оплаты труда колхозников
- 2) колхозники получили паспорта
- 3) отмена налога на личное подсобное хозяйство 2 балла

5.

«Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.»

- 1) Корректировка внешнеполитического курса после смерти И.В. Сталина - мирное сосуществование государств
- 2) Изменение отношений со странами Запада
 - а) прекращение войны в Корее 1953
 - б) вывод советских войск из Австрии
 - в) договор о запрещении испытания ядерного оружия 1963
 - г) посещение Н.С. Хрущевым США в 1959
- 3) СССР и страны соцлагеря
 - а) создание ОВД 1955

- б)ухудшение отношений с Китаем
 - 4)Взаимоотношения со странами «третьего мира»
- 3 балла

5.

«Десталинизация СССР в 1950-1960-е гг.»

- 1)20 съезд КПСС 1956 г.и доклад Н.С.Хрущева
 - а)критика культа личности И.В.Сталин
 - б)начало реабилитации заключенных
- 2)Ослаблении идеологического давления на искусство
 - а)новые литер. произведения (Солженицын)
 - 2)новые журналы («Юность», «Наш современник»)
- 3)Противоречивость общественной жизни
 - а) «Дело Пастернака» 1958 г.
 - б)начало «самиздата»
- 4)Развитие науки
 - а)освоение космоса (первый спутник 1957, полет человека в космос 1961)
 - б)развитие атомной энергии
- 5)Новая программа КПСС 1961 – строительство коммунизма
- 6)Реформа образования 1958 –укрепление связи школы с производством 3 балла

12 баллов

12 баллов

итого: 32 балла

Контрольная работа «СССР в 1960 – 1980-е гг.» (период «застоя»)

Ответы:

1-4; 2-1; 3-4; 4-3; 5-1964г.; 6-3; 7-3; 8-4; 9-1; 10-Солженицын; 11-4; 12-4; 13-2; 14-1;
15-доктрина Брежнева;

16- Разрядка-снижение международной напряженности, характеризующаяся сокращением вооружений, поиском компромиссов. (ОСВ-1, ОСВ-2, ..)

Контрольная работа «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

- | | |
|------------|----------|
| 1. А | 1. А, |
| 2. А, В, Г | 2. В |
| 3. Б | 3. В |
| 4. А | 4. Г |
| 5. Б | 5. Б, В |
| 6. Б | 6. В |
| 7. А | 7. В |
| 8. Г | 8. В |
| 9. В | 9. Б |
| 10. В | 10. ВГАБ |
| 11. Г | 11. Г |
| 12. В | 12. В |

Часть В

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. 342 | 1. 214 |
| 2. 421 | 2. 314 |
| 3. 1991г. | 3. Горбачёв |
| 4. Чернобыльская АЭС | 4. Брежнев |
| 5. 231 | 5. 421 |

Итоговая контрольная работа 10, 11 класс

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10. Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14.Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

Критерии и нормы оценки

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса истории. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса в конце четверти и учебного года.

Преподавание истории, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по истории используются различные виды работ (тесты, практические, ситуационные задачи, работа с источниками, семинарские занятия, практикумы).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса истории, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценку «5» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствует в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает обучающийся, чья письменная работа и ее результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

