

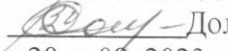
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Оренбургской области

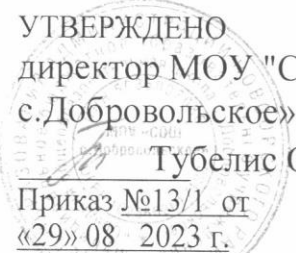
Муниципальное образование Новоорского района

МОУ «СОШ с.Добровольское»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Долгих С.В.
« 28. » 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ "СОШ
с.Добровольское"
 Тубелис О.А.
Приказ №13/1 от
«29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Основы религиозных культур и светской этики»

(ID 3653781)

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» 4 класс

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы мировых религиозных культур» разработана и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ОРКСЭ образовательной организации. Программа разработана в соответствии с концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторской программы курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». К.А. Кочегаров (М. «Русское слово», 2014). Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9,п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Закона РФ «Об образовании», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п.12.4). Цель курса «Основы мировых религиозных культур» – формирование российской гражданской идентичности у обучающихся на ступени начального общего образования посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

Предметные результаты

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Содержание учебного предмета

Христианство (15 ч.)

Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий — выход человека на новый уровень нравственного развития. Ветхий Завет — часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей. Новый Завет — часть Библии. Евангелие — благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему — основа христианского учения. Апостолы — ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы — место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение

единой христианской Церкви на Католическую и Православную. Русь и Византия. Владимир — креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. Почитание святых в христианстве. Мощи — нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский — один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха — главный христианский праздник. Вербное воскресенье.

Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства

Католичество (1 ч.)

Католичество — самое распространенное христианское учение на Земле. Рим — главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа — глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь

Протестантизм (1 ч.)

Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма

Ислам (6 ч.)

Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра — уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Аллах — творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки — посланники Аллаха. Коран — священная книга мусульман. Сунна — книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж. Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества,

Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница — самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет

Иудаизм (5 ч.)

Иудаизм — вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам. Иегова (Яхве) — единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха — свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд. Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рошашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин — наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога — место собрания членов иудейской общины

Буддизм (6 ч.)

Древняя Индия — родина буддизма. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Распространение буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастливые пере- рождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры — записи бесед и проповедей Будды. Основные направления буддизма — махаяна, хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.

**Календарно-тематическое планирование «Основы религиозных культур
народов России»**

(кол-во часов в неделю 1, всего часов в год 34)

№	Дата		Тип урока	Тема урока	Кол-во часов
	план	факт			
			Христианство (15 ч.)		
1			Урок открытия новых знаний	Россия – наша родина	1ч
2			Урок открытия новых знаний	Религия в жизни человека	1ч
3			Урок открытия новых знаний	Древние предания Ветхого Завета	1ч
4			Урок открытия новых знаний	В ожидании спасителя	1ч
5			Урок открытия новых знаний	Иисус Христос и Новый Завет	1ч
6			Урок открытия новых знаний	Проповедь Иисуса Христа	1ч
7			Урок открытия новых знаний	Христианская церковь	1ч
8			Урок открытия новых знаний	Крещение Руси	1ч
9			Урок открытия новых знаний	Сергий Радонежский	1ч
10			Урок открытия новых знаний	Христианство в России	1ч
11			Урок открытия новых знаний	Христианские святые	1ч

12			Урок открытия новых знаний	Православный храм	1ч
13			Урок открытия новых знаний	Христианские праздники	1ч
14			Урок открытия новых знаний	Христианские таинства	1ч
15			Урок развивающего контроля	Обобщение по разделу «Христианство». Проверочная работа №1	1ч
			Католичество (1 ч.)		
16			Урок открытия новых знаний	Католичество	1ч
			Протестантизм (1 ч.)		
17			Урок открытия новых знаний	Протестанты	1ч
			Ислам (6 ч.)		
18			Урок открытия новых знаний	Пророк Мухаммад	1ч
19			Урок открытия новых знаний	Мухаммад и распространение ислама	1ч
20			Урок открытия новых знаний	Во что верят мусульмане	1ч
21			Урок открытия новых знаний	Как должен жить мусульманин	1ч
22			Урок открытия новых знаний	Мусульманские обычаи и обряды.	1ч
23			Урок развивающего контроля	Проверочная работа №2	1ч
			Иудаизм (5 ч.)		
24			Урок открытия новых знаний	Иудаизм – древняя религия евреев	1ч

25			Урок открытия новых знаний	Пророк Моисей и десять заповедей	1ч
26			Урок открытия новых знаний	Во что верят иудеи	1ч
27			Урок открытия новых знаний	Обычай и обряды иудеев.	1ч
28			Урок развивающего контроля	Проверочная работа №3	1ч
Буддизм (6 ч.)					
29			Урок открытия новых знаний	Царевич Сиддхартха	1ч
30			Урок открытия новых знаний	Как Сиддхартха стал Буддой	1ч
31			Урок открытия новых знаний	Во что верят буддисты	1ч
32			Урок развивающего контроля	Обобщение по разделу «Буддизм». Проверочная работа №4	1ч
33			Урок развивающего контроля	Что узнали? Чему научились?	1ч
34			Урок развивающего контроля	Итоговая аттестация	1ч

Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения. 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса.

1.2. Основной формой организации учебного процесса в 4 классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводится беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии,

заключительный урок в нестандартной форме (урок – концерт, урок - диспут, урок - спектакль, урок – викторин, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в конце третьего класса выбирают модуль, который будут изучать обучающиеся в 4 классе. Занятия по курсу ОРКСЭ рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

2. Цель системы оценивания учебных достижений - определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Задачи системы оценивания учебных достижений: получение точной и объективной информации о состоянии преподавания курса ОРКСЭ в 4 классах; продумывание способа проверки знаний обучающихся.

4. Принципы оценивания ОРКСЭ:

Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения. Естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

5.1. Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;

осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.

- тесты,- составление словарей терминов и понятий,
- контрольно - измерительные материалы,
- защита проектов.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

3) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

4) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

6) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

7) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- творческие работы,

- участие в конференциях,

- испуты,

- ролевые игры,

- тесты,

- тренинги.

Личностные качества

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

2)

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- творческие работы,
- участие в конференциях,
- диспуты,
- ролевые игры,
- тесты,
- тренинги.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;
тестовые диагностические работы;
текущие проверочные работы;
«портфолио» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

5.2. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

Поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «прекрасно»;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Контрольные тесты не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

5.3. Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся Портфолио ученика.

Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

6. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения. Ведение документации

6.1. По комплексному курсу составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя

6.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе

6.3. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.

6.4. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

6.5. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учителям детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и на учение ребенка.

6.6. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

6.7. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. 6.8. По окончании года пишется «зачтено в журнале»

Проверочная работа №1

Тест по ОРКСЭ За 1 полугодие 4 кл .

1. Как называется город, в котором родился Иисус Христос?

- А). Иерусалим. Б). Ватикан. В). Вифлием. Г) Пальмира.

2. Почему люди называют Христа Спасителем мира?

- А). Христос пришёл в мир, пострадал и воскрес ради нашего спасения.
Б).. Появился на Земле в поисках равновесия во вселенной.
В). Любил людей и призывал всех людей с любовью и состраданием относиться друг к другу.
Г). Хотел научить людей выбирать между добром и злом.

3. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А). Деньги и славу. Б) Сострадание и ответственность
В). Свобода и разум Г) Вера и доброта

4. Сколько заповедей дал Бог людям?

- А). 77 Б) 4 В). 10 Г). 50

5. Как называется передняя стена храма с иконами?

- А). Алтарь Б) Иконостас В) Кадило Г) Канун

6 Священной книгой православных, как и других христианских конфессий, является:

- А) Ветхий Завет
Б) Новый Завет
В) Библия
Г) Евангелие

Тест по ОРКСЭ За 1 полугодие 4 кл .

1. Как называется город, в котором родился Иисус Христос?

- А). Иерусалим. Б). Ватикан. В). Вифлием. Г) Пальмира.

2. Почему люди называют Христа Спасителем мира?

- А). Христос пришёл в мир, пострадал и воскрес ради нашего спасения.
Б).. Появился на Земле в поисках равновесия во вселенной.
В). Любил людей и призывал всех людей с любовью и состраданием относиться друг к другу.
Г). Хотел научить людей выбирать между добром и злом.

3. Какие главные богатства дал человеку Бог?

- А). Деньги и славу. Б) Сострадание и ответственность
В). Свобода и разум Г) Вера и доброта

4. Сколько заповедей дал Бог людям?

- А). 77 Б) 4 В). 10 Г). 50

5. Как называется передняя стена храма с иконами?

- А). Алтарь Б) Иконостас В) Кадило Г) Канун

6 Священной книгой православных, как и других христианских конфессий, является:

- А) Ветхий Завет
Б) Новый Завет
В) Библия
Г) Евангелие

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «ИСЛАМ»

УЧЕНИКА(ЦЫ) ___ КЛАССА _____

1. В КАКОГО БОГА ВЕРЯТ МУСУЛЬМАНЕ? _____
2. ПЕРЕЧИСЛИТЕ СИМВОЛЫ ИСЛАМА _____
3. В КАКОМ ВЕКЕ ПОЯВИЛАСЬ РЕЛИГИЯ ИСЛАМ? _____
4. ГЛАВНАЯ СВЯЩЕННАЯ КНИГА В ИСЛАМЕ НАЗЫВАЕТСЯ _____
5. НАПИШИТЕ ИМЯ ГЛАВНОГО ПРОРОКА В МУСУЛЬМАНСТВЕ _____
6. СКОЛЬКО РАЗ В ДЕНЬ МУСУЛЬМАНИН ДОЛЖЕН МОЛИТЬСЯ? Как называется молитва? _____
7. ВО ЧТО ВЕРЯТ МУСУЛЬМАНЕ? _____
8. ЧТО ЗАПРЕЩЕНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ МУСУЛЬМАНИНУ? _____
9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУСУЛЬМАНСКИЙ ПОСТ И КАКОВЫ ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА _____

10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУСУЛЬМАНСКИЙ ХРАМ? _____
11. ЧТО ТАКОЕ ХАДЖ? СКОЛЬКО РАЗ В ЖИЗНИ ЕГО НУЖНО СОВЕРШИТЬ МУСУЛЬМАНИНУ? _____

Проверочная работа №3

1..Во что изначально верили люди:

- а) в духов
б) в богов и духов
в) в единого Бога

2. *Иудаизм — это верование*

- а) евреев
- б) индусов
- в) русских

3. *Сколько фитилей всегда должно быть в миноре:*

- а) 7
- б) 8
- в) 5

4. *Укажи название горы, на которой Бог даровал Моисею Десять заповедей?*

- а) Эльбрус
- б) Казбек
- в) Синай

5. *В какой праздник верующие вспоминают об освобождении народа из египетского рабства и бегство в Землю Обетованную?*

- а) Пасха
- б) Песах
- в) Рождество
- г) Ханука
- д) Суккот
- е) Шавуот

6. *В чем жили евреи во время сороколетнего странствия по Синайской пустыне?*

- а) в гостиницах
- б) в шалаше
- в) в домах из кирпича

7. *Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?*

- а) Россия
- б) Пакестан
- в) Израиль

8. *Как иудеи зовут землю?*

- а) Землей предков
- б) Святой землей
- в) Землей Обетованной

9. *Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого назвали*

- а) Моисей
- б) Авраам
- в) Иисус

10. *Что повелел ему сделать Бог*

- а) всех спасти от голода

- б) вызволить из рабства народ
- в) всем дать достойную работу

11. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

12. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

- а) Библией
- б) Заветом
- в) Законом

13. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Палестине
- б) Израиле
- в) Иерусалиме

Проверочная работа №4

1. Что означает слово «будда»?

- А) учитель
- Б) просветлённый
- В) мудрый

2. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию буддистов

- Пророк Мухаммад, Коран, Три корзины, Евангелие, Типитака, пальмовые листья

3. Буддисты считают, что достичь просветления можно

- А) родившись человеком
- Б) родившись в мире богов
- В) В любом рождении

4. Буддисты считают, что сострадания достойны:

- А) только люди
- Б) только животные
- В) все живые существа

5. Когда и где возник буддизм?

1. Какие религии являются традиционными религиями **России**?

- Христианство и ислам
- Иудаизм, христианство, ислам и буддизм
- Ислам и буддизм

2. Цель жизни христианина -

- достичь нирваны

- обрести спасение

- заработать хорошую карму

3. Главное религиозное предназначение иудеев — сохранение

- Завета с Богом
- Ковчега Завета

4. Пятикратная ежедневная молитва мусульманина — это

• хадж

• намаз

5. Непослушание Адама и Евы Богу, описанное в Библии, называют

• ошибкой

• грехопадением

5. Что в переводе с греческого означает слово «христос»?

• Помазанник

• Спаситель

• Бог

6. Как переводится название одной из мировых религий — ислам?

• правильная вера

• смирение перед Богом

• единобожие

7. Что означает слово «будда»?

• учитель

• просветлённый

• мудрый

8. Слово «религия» произошло от латинского слова, которое означает

• служить

• связывать, соединять

• поклоняться

9. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию христиан

Типитака, Веды, Евангелие, Новый Завет, Коран, Апокалипсис

10. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию мусульман

Коран, Танах, Пятикнижие, суры, Евангелие, Пророк Мухаммад

11. Подчеркните слова, относящиеся к Священному Писанию иудеев

Пятикнижие, Евангелие, Суры, Веды, Танах, Пророки

12.. В чём заключается «золотое правило» иудаизма?

- Злые поступки не наказываются.

- Не делай другому того, что ненавистно тебе самому.
 - Если будешь много работать — разбогатеешь.
- 13В иудаизме, христианстве, исламе человек, совершивший грех —
- погибнет, так как грех искупить нельзя
 - заработает плохую карму
 - может раскаяться и искупить грех
14. Медитация — это
- одна из благородных истин
 - буддийская священная книга
 - внутреннее сосредоточение
- 15.Главный столп ислама — это
- пост (рамадан)
 - священная война (джихад)
 - вера в единого Бога (шахада)
16. С каким событием связан праздник Пасхи?
- Весенний праздник мая
 - Рождение Иисуса Христа
 - Воскресение Христа из мёртвых
17. Какое утверждение принадлежит Иисусу Христу?
- «Рай находится под ногами наших матерей».
 - «Люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего»
 - «Не судите, да не судимы будете».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Для учителя:

Перечень Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов:

1. CD. Электронное приложение к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы православной культуры», 2013 г.
2. DVD. Моя первая Библия. The Beginner's Bible.
<http://edu.ru> – Система федеральных образовательных порталов.
<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
<http://school-collection.edu.ru> – Цифровые образовательные ресурсы.
<http://eois.mskobr.ru> – Единая Образовательная Информационная Среда.
<http://www.kinder.ru> –Каталог детских ресурсов Рунета.
<http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
www.1september.ru – Сайт ИД «Первое сентября».
<http://testedu.ru> – Образовательные тесты.

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons> – Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов.

<http://www.golddomes.ru/cerkov/cerkov1.shtml> - Золотые купола.

www.diak-kuraev.livejournal.com – Сайт диакона Андрея Кураева.

<http://www.otdelro.ru/> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.