

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Новоорского района**

**МОУ "СОШ с.Добровольское"**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете  
Протокол № 1 от «21»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Долгих С.В.  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ «СОШ  
с. Добровольское»

\_\_\_\_\_  
Тубелис О.А.  
приказ №13/1 от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**Обществознание 10 – 11 классы**  
(ID 4000120)

с. Добровольское 2023 год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета обществознание**  
**10 класс**

**Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### 11 класс

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
  - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Введение (1ч)**

### **Глава 1. Человек в обществе (19 ч)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

### **Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

## **Подготовка к ЕГЭ(3ч)**



## **Обществознание 11 класс**

### **Введение (1ч)**

### **Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

## **Глава II. Социальная сфера. (16ч)**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

## **Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

**Заключение. (1ч)**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Итоговое повторение**

**Подготовка (3ч)**

Тематическое планирование

10 класс. Обществознание. 68 ч.

№ Урока	Дата		Тип урока	Тема урока	Количество часов
	План	Факт			
1	03/09		Урок формирования знаний, коррекции ЗУН	<b>Введение (1ч) Входной контроль</b>	1
				<b>Глава 1. Человек в обществе (19ч)</b>	
2	03/09		Урок формирования знаний	Что такое общество.	1
3	08/09		Урок совершенствования знаний	Общество и культура.	1
4	08/09		Урок совершенствования и закрепления знания	Общество как сложная система.	1
5	15/09		Урок формирования знаний	Социальные институты.	1
6	15/09		Урок совершенствования знаний	Динамика общественного развития.	1
7	22/09		Комбинированный	Проблема общественного прогресса.	1
8	22/09		Урок совершенствования знаний	Социальная сущность человека.	1
9	29/09		Комбинированный	Самосознание и самореализация.	1
10	29/09		Урок формирования знаний	Деятельность – способ существования людей.	1
11	06/10		Урок совершенствования знаний	Многообразие деятельности.	1
12	06/10		Комбинированный	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1

13	13/10		Урок совершенствования знаний	Социальные и гуманитарные знания.	1
14	13/10		Комбинированный	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
15	20/10		Урок формирования знаний	Что такое свободное общество.	1
16	20/10		Урок совершенствования знаний	Современное общество.	1
17	12/11		Урок совершенствования и закрепления знания	Глобальная информационная экономика.	1
18	12/11		Комбинированный	Глобальная угроза международного терроризма.	1
19	19/11		Систематизация и обобщение знаний	Идеология насилия и международный терроризм. Тренировочные задания ЕГЭ теме «Человек в обществе».	1
20	19/11		Урок контроля ЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме «Человек в обществе».	1
				<b>Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)</b>	
21	26/11		Урок формирования знаний	Духовная культура общества.	1
22	26/11		Урок совершенствования знаний	Институты культуры.	1
23	03/12		Комбинированный	Духовный мир личности	1
24	03/12		Урок совершенствования знаний	Мировоззрение и его роль в жизни общества.	1
25	10/12		Комбинированный	Мораль.	1

26	10/12		Комбинированный	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1
27	17/12		Урок совершенствования знаний	Наука и образование.	1
28	17/12		Комбинированный	Образование в современном обществе.	1
29	24/12		Урок формирования знаний	Религия и религиозные организации.	1
30	24/12		Урок совершенствования знаний	Религия и религиозные организации в современной России.	1
31	14/01		Урок формирования знаний	Искусство.	1
32	14/01		Урок совершенствования знаний	Структура искусства.	1
33	21/01		Комбинированный	Массовая культура.	1
34	21/01		Систематизация и обобщение знаний	Средства массовой информации и массовая культура. Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Общество как мир культуры».	1
35	28/01		Урок контроля ЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме «Общество как мир культуры».	1
				Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч)	
36	04/02		Урок формирования знаний	Современные подходы к пониманию права.	1
37	04/02		Урок совершенствования знаний	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1

38	11/02		Урок формирования знаний	Право в системе социальных норм.	1
39	11/02		Урок совершенствования знаний	Нормы и отрасли права.	1
40	18/02		Комбинированный	Источники права.	1
41	18/02		Урок формирования знаний	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1
42	25/02		Урок совершенствования знаний	Правоотношения и правонарушения.	1
43	25/02		Комбинированный	Система судебной защиты прав человека.	1
44	04/03		Комбинированный	Предпосылки правомерного поведения.	1
45	04/03		Урок формирования знаний	Правовая культура. Правомерное поведение.	1
46	11/03		Урок совершенствования знаний	Гражданин Российской Федерации.	1
47	11/03		Комбинированный	Воинская обязанность.	1
48	18/03		Урок формирования знаний	Гражданское право.	1
49	18/03		Урок совершенствования знаний	Защита гражданских прав.	1
50	01/04		Урок формирования знаний	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1
51	01/04		Урок совершенствования знаний	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
52	08/04		Комбинированный	Семейное право	1

53	08/04		Комбинированный	Права и обязанности супругов, детей и родителей.	1
54	15/04		Урок формирования знаний	Экологическое право.	1
55	15/04		Урок совершенствования знаний	Способы защиты экологических прав.	1
56	22/04		Урок формирования знаний	Процессуальные отрасли права.	1
57	22/04		Урок формирования знаний	Административная юрисдикция.	1
58-59	29/04		Урок формирования знаний	Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.	2
60	29/04		Урок совершенствования знаний	Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	1
61	06/05		Комбинированный	Международная защита прав человека.	1
62	06/05		Урок формирования знаний	Международные преступления и правонарушения.	1
63	13/05		Урок совершенствования знаний	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1
64	13/05		Комбинированный	Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.	1
65	20/05		Урок контроля ЗУН	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
66	20/05		Урок коррекции ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	1
67	27/05		Урок коррекции ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	1



68	27/05		Урок коррекции ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	1
----	-------	--	--------------------	------------------	---

### Поурочное планирование

**11 класс. Обществознание. 68 ч.**

№ Урока	Дата		Тип урока	Тема урока	Количество часов
	План	Факт			
1			Урок формирования знаний, коррекция ЗУН	<b>Введение (1ч) Входной контроль</b>	1
				<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч)</b>	
2			Урок формирования знаний	Роль экономики в жизни общества.	1
3			Урок совершенствования знаний	Экономика и социальная структура общества.	1
4			Комбинированный	Экономика как наука.	1
5			Комбинированный	Экономика как хозяйство.	1
6			Комбинированный	Экономический рост.	1
7			Комбинированный	Экономическое развитие.	1
8			Урок формирования знаний	Рыночные отношения в экономике.	1
9			Урок совершенствования знаний	Конкуренция и монополия.	1
10			Комбинированный	Фирма в экономике.	1
11			Комбинированный	Издержки и прибыль.	1

12			Урок формирования знаний	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
13			Комбинированный	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1
14			Урок совершенствования знаний	Слагаемые успеха в бизнесе.	1
15			Урок формирования знаний	Менеджмент и маркетинг.	1
16			Комбинированный	Экономика и государство.	1
17			Комбинированный	Монетарная и фискальная политика.	1
18			Комбинированный	Финансы в экономике.	1
19			Урок формирования знаний	Инфляция: виды, причины и последствия.	1
20			Урок совершенствования знаний	Рынок труда.	1
21			Комбинированный	Причины и виды безработицы.	1
22			Комбинированный	Мировая экономика.	1
23			Урок формирования знаний	Глобальные проблемы экономики.	1
24			Урок совершенствования знаний	Экономическая культура: сущность и структура.	1
25			Комбинированный	Экономическая свобода и социальная	1

				ответственность.	
26			Систематизация и обобщение ЗУН	Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Экономическая жизнь общества».	1
27			Урок контроля ЗУН	<i>Контрольная работа</i> по теме «Экономическая жизнь общества».	1
				<b>Глава 2. Социальная сфера (16ч)</b>	
28			Урок формирования знаний	Социальная структура общества.	1
29			Комбинированный	Социальная стратификация.	1
30			Урок совершенствования знаний	Социальные нормы.	1
31			Комбинированный	Отклоняющееся поведение.	1
32			Комбинированный	Нации и межнациональные отношения.	1
33			Комбинированный	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1
34			Урок закрепления и совершенствования знаний	Семья как социальный институт.	1
				<b>С 18.01 по 23.01 мониторинг предметов по выбору</b>	
35			Комбинированный	Бытовые отношения.	1
36			Урок формирования знаний	Гендер – социальный пол.	1

37			Урок совершенствования знаний	Гендерные отношения в современном обществе.	1
38			Урок закрепления и совершенствования знаний	Молодёжь в современном обществе.	1
39			Комбинированный	Молодёжная субкультура.	1
40			Комбинированный	Демографическая ситуация в современной России.	1
41			Урок закрепления и совершенствования знаний	Рождаемость, смертность и миграции.	1
42			Систематизация и обобщение ЗУН	Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Социальная сфера».	1
43			Урок контроля ЗУН	<b>Контрольная работа</b> по теме «Социальная сфера».	1
			Комбинированный	<b>Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч)</b>	
44			Урок формирования знаний	Политическая деятельность.	1
45			Урок совершенствования знаний	Политическая власть.	1
46			Урок закрепления и совершенствования знаний	Политическая система.	1
47			Комбинированный	Политический режим.	1
48			Урок формирования знаний	Правовое государство.	1
49			Урок формирования знаний	Гражданское общество.	1
50-51			Урок совершенствования знаний	Избирательная система.	2

				Избирательная кампания.	
52			Урок закрепления и совершенствования знаний	Политические партии.	1
53			Комбинированный	Партийные системы.	1
54			Урок формирования знаний	Политическая элита.	1
55			Урок совершенствования знаний	Политическое лидерство.	1
56			Комбинированный	Политическое сознание.	1
57			Комбинированный	СМИ и политическое сознание	1
58			Урок совершенствования знаний	Современные политические идеологии.	1
59-60			Комбинированный	Политическое поведение. Регулирование политического поведения.	2
61			Урок совершенствования знаний	Политический процесс.	1
62			Комбинированный	Культура политического участия.	1
63			Систематизация и обобщение ЗУН	Тренировочные задания ЕГЭ по теме «Политическая жизнь общества».	1
64			Урок контроля ЗУН	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1

				Заключение(1ч)	
65			Комбинированный	Взгляд в будущее.	1
				Повторение(3ч)	
66			Урок коррекции ЗУН	Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ.	1
67			Урок коррекции ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	1
68			Урок коррекции ЗУН	Подготовка к ЕГЭ	1

**Оценочный материал**  
**10 класс**

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

1 вариант

1. Примером взаимодействия общества и природы является

- 1) ликвидация последствий землетрясения в стране Н.
- 2) организация цветника на приусадебном участке
- 3) общение товарищей на берегу озера
- 4) игра в хоккей на траве

2. Одной из особенностей подросткового возраста является (ются)

- 1) прямохождение
- 2) расширение использования прав и обязанностей
- 3) сложности общения со старшими
- 4) сложности общения со сверстниками

3. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. Главным средством общения людей является речь.  
Б. Люди используют в общении, наряду с речью, жесты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Высказывание «Экономика — это умение пользоваться жизнью наилучшим способом» характеризует экономику как

- 1) знание о производстве товаров
- 2) способ хозяйствования
- 3) знание об обмене
- 4) науку о хозяйстве

5. Главная цель экономики состоит

- 1) в удовлетворении разнообразных потребностей людей
- 2) в обеспечении всех категорий граждан работой
- 3) в выплате заработной платы работнику
- 4) в печатании денежных знаков

6. К числу главных вопросов экономики относится

- 1) вопрос о форме правления
- 2) вопрос о выборах
- 3) вопрос, что производить
- 4) вопрос об успешности фирмы

7. Задача любой экономической системы состоит в

- 1) защите собственности
- 2) поддержке производителя товаров
- 3) поддержке потребителя услуг
- 4) организации хозяйственной деятельности

8. Верны ли следующие суждения о потребителях?

- А. Потребитель в процессе потребления реализует разнообразные потребности.  
Б. Потребителем в экономике может быть не только человек, но и группа людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б



- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9.** Элементом деления древнего общества являлись

- 1) классы
- 2) страты
- 3) касты
- 4) слои

**10.** Семья как малая группа характеризуется

- 1) наличием родственных связей
- 2) важными общественными функциями
- 3) наличием лидера
- 4) проявлением эмоций членами семьи

**11.** Верны ли следующие суждения о национальных традициях?

- А. Традиции народа отражают его исторический опыт.
- Б. Гостеприимство является хорошей традицией многих народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** К главному признаку государства относится

- 1) наличие армии
- 2) территориальная организация
- 3) выполнение функций
- 4) принятие решений

**13.** В стране А. периодически проходят выборы, действуют несколько партий, особую роль играет парламент. Какой политический режим в стране А.?

- 1) авторитарный
- 2) тоталитарный
- 3) диктаторский
- 4) демократический

**14.** Граждане могут реализовать свое право на участие в управлении государством на

- 1) собрании трудового коллектива
- 2) переговорах о повышении заработной платы
- 3) референдуме об изменении Конституции
- 4) экологической акции

**15.** Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политические партии представляют интересы различных социальных групп.  
Б. Каждая политическая партия борется за власть.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** Одной из важнейших функций права является

- 1) установление меры свободы
- 2) помощь ближнему
- 3) отражение общественной морали
- 4) наказание преступников

**17.** Основным законом, обладающий высшей юридической силой, называется

- 1) федеральным законом
- 2) Конституцией
- 3) указом
- 4) судебником

18. К основам конституционного строя в Российской Федерации относится

- 1) право правительства принимать решения
- 2) право родителей воспитывать своих детей
- 3) принцип разделения властей
- 4) законотворческая деятельность

19. Исполнительная власть в РФ осуществляется

- 1) правительством
- 2) министрами
- 3) Председателем Правительства
- 4) руководителями предприятий

20. Верны ли следующие суждения о правовом статусе несовершеннолетних?

- А. Несовершеннолетние могут участвовать в выборах в качестве кандидатов.  
Б. Несовершеннолетние обладают правоспособностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип экономической системы	Признаки
	Командная
Цены формируются на основе спроса и предложения	Основные вопросы экономики решает государство

22. Установите соответствие между событиями и видами конфликтов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Событие

- А) подростки поссорились из-за игрушки
- Б) граждане требуют увеличения пособий по безработице
- В) столкновения на этнической почве в стране А
- Г) забастовка служащих
- Д) обида

Вид конфликта

- 1) межличностный
- 2) социальный

**23.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики правового государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие территории
- 2) разделение властей
- 3) верховенство закона
- 4) сбор налогов
- 5) наличие армии
- 6) проведение митингов

**24.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Общественно-политическое движение — это одна из форм политической организации граждан. (Б) Некоторые политики утверждают, что эти движения могут играть координирующую роль в политической жизни. (В) Участниками движения могут быть разные силы, которые не могут договориться в рамках одной партии. (Г) Ряд политиков готовы создать такое движение.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

В экономике продолжают доминировать факторы, обусловившие быстроту и глубину спада: зависимость от конъюнктуры мировых цен на товары сырьевого экспорта, низкий внутренний спрос и неспособность российской промышленности его обеспечить, слабая финансовая система и отсутствие в экономике «длинных» денег. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации на первом этапе (конец 2008 — 2009 год), несмотря на наличие модернизационной составляющей, в большей степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала.

Это значит, что продолжение восстановительного роста в сложившейся экономической парадигме, во-первых, будет неустойчивым, поскольку внутренние риски российской экономики в краткосрочном периоде не устранены, во-вторых, будет более медленным, поскольку будет жёстко «завязано» на восстановление мировой экономики, и, в-третьих, будет воспроизводить ту модель экономики, уход от которой был обозначен в качестве главного приоритета докризисной повестки дня Правительства Российской Федерации.

Такой путь не обеспечивает модернизации экономики, достижения целей и задач долгосрочного развития, сформулированных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (...), а также в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

Это значит, что необходима корректировка политики в плане смещения акцента с мер, нацеленных на антикризисную поддержку отраслей, предприятий и населения, на меры, ориентированные на формирование нового промышленного потенциала, модернизацию, инновации, повышение качества человеческого капитала.

*(Из Основных направлений антикризисных действий Правительства РФ)*

**25.** Какие факторы определили экономический кризис? Назовите три фактора.

**26.** Какова направленность антикризисной политики Правительства РФ?

**27.** В документе названы риски для российской экономики. С опорой на текст документа и знания обществоведческого курса назовите три возможных риска.

**28.** На основе текста документа, знаний курса обществознания, личный опыт проиллюстрируйте тремя примерами возможные антикризисные меры Правительства РФ.

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**10 класс**

2 вариант

**1.** Спасатели ликвидируют последствия урагана. Это пример

- 1) воздействия природы на общество
- 2) взаимодействия природы и общества
- 3) влияния человека на природу
- 4) влияние общественных законов на природу

**2.** Способность человека к постановке цели отражает его

- 1) биологические характеристики
- 2) социальные характеристики
- 3) природные начала
- 4) закономерности

**3.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется в результате усвоения социальных норм.

Б. Физиологические данные не оказывают влияние на формирование личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Государство, в условиях рыночной экономики, осуществляет правовое регулирование экономики. Примером такого регулирования является

- 1) установление цен на товары государственного предприятия
- 2) определение эмиссии
- 3) развитие антимонопольного законодательства
- 4) снижение инфляции

5. Основным источником дохода для большинства граждан является (ются)

- 1) проценты по вкладам
- 2) заработная плата
- 3) компенсации
- 4) кредиты

6. Важной мерой социальной поддержки инвалидов со стороны государства является (ются)

- 1) выплата государственных пенсий
- 2) снижение пособий
- 3) управление государственной собственностью
- 4) займы у иностранных государств

7. Гражданин А. получает определённый доход за месяц. Часть средств он отложил на приобретение квартиры. Эта часть дохода носит название

- 1) сбережения
- 2) номинальный доход
- 3) реальный доход
- 4) дефицит семейного бюджета

8. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Прямые налоги взимаются с физических лиц.
- Б. Подоходным налогом не облагаются пенсии и стипендии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**9.** Особенностью семьи как малой группы является (ются)

- 1) родственные связи
- 2) важные общественные функции
- 3) наличие лидера
- 4) проявление эмоций членами семьи

**10.** Поведение человека, которое нарушает принятые в обществе нормы, называют

- 1) отклоняющимся
- 2) нечестным
- 3) трудным
- 4) несерьёзным

**11.** Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. Социальная роль не влияет на поведение индивида.
- Б. В современном обществе меняются ролевые установки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**12.** Принцип разделения властей предполагает

- 1) наличие законодательной, исполнительной и судебной власти
- 2) особую роль парламента
- 3) неподотчётность ветвей власти друг другу
- 4) главенство президента

**13.** В союзном государстве А. есть субъекты, которые имеют собственные парламент и правительство. Какая форма государственного устройства в государстве А.?

- 1) унитарное государство
- 2) автономное государство



- 3) федеративное государство
- 4) народное государство

**14.** Формой управления государством является (ются)

- 1) новости в СМИ
- 2) выборы депутатов парламента
- 3) речь политика
- 4) блог в Интернете

**15.** Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика охватывает все сферы общественной жизни.

Б. Политика — это целенаправленная деятельность по управлению обществом, представленная различными участниками.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16.** Правоотношения — это

- 1) межличностные отношения
- 2) социальные отношения, урегулированные нормами права
- 3) межгосударственные отношения
- 4) личные контакты

**17.** Указы президента относятся к

- 1) федеральным законам
- 2) обычным законам
- 3) прецедентам
- 4) подзаконным актам

**18.** Отделение церкви от государства предполагает

- 1) светский характер государства
- 2) социальное государство

- 3) демократическое государство
- 4) республиканское устройство

19. Государственная Дума РФ — это

- 1) Правительство РФ
- 2) Администрация Президента
- 3) нижняя палата парламента
- 4) верхняя палата парламента

20. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право предполагает установление меры свободы человека.
- Б. Право, наряду с моралью, наиболее важный регулятор общественных отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. Запишите слово, пропущенное в схеме.



22. Установите соответствие между признаками и сферами духовной культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Признаки

- А) вера в сверхъестественное
- Б) рационализм

- В) опора на опыт
- Г) предметы поклонения
- Д) специальные приборы

Сфера Духовной культуры

- 1) религия
- 2) наука

**23.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики рыночной экономики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государственное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) развитие предпринимательства
- 4) государственное снабжение
- 5) ориентирование на запросы потребителей
- 6) конкуренция производителей

**24.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Газета опубликовала информацию об активности граждан во время выборов. (Б) Журналисты не ожидали увидеть там нескольких добровольных наблюдателей. (В) Вызвал удивление тот факт, что ими были обычные люди. (Г) Такое участие позволяет предупреждать нарушения на выборах.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Прочитайте текст и выполните задания 25-28.

При пропорциональной системе каждая партия посылает в парламент определённое число своих представителей, которые обязаны самым преданным образом отрабатывать полученные голоса. Для этого роль партий признаётся Конституцией, и право на их создание считается одним из

фундаментальных прав. Депутат избирается как представитель той или иной партии. Ему не разрешается голосовать против своей партии. Он с ней морально связан, поскольку был избран лишь как представитель этой партии (в случае его ухода в оппозицию его моральным долгом считается подать в отставку, даже если Конституция его к этому не обязывает).

Конечно же, я осознаю необходимость существования партий. До сих пор никому не удалось создать демократическую систему, способную обойтись вовсе без партий. Политические партии являются не самым «приятным» феноменом. Вместе с тем без них политическая жизнь останавливается: наши демократии являются не народными, а партийными демократиями, иными словами, правлением партийных лидеров. Поскольку, чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё все меньше и меньше могут влиять на её лидера и программу.

Неверным является убеждение, согласно которому парламент, избранный с помощью пропорциональной системы, наилучшим образом представляет интересы народа. Подобный парламент не представляет ни народ, ни его интересы, а лишь отражает пропагандистское влияние партий на население на момент выборов. Более того, это мешает превратить день выборов в то, чем он должен быть: днём народной оценки деятельности правительства.

*(К. Поппер)*

- 25.** Какая избирательная система описана автором? На чём основывается роль политических партий в таких государствах?
- 26.** Какую закономерность партийных демократий указал автор? Выделите соответствующий фрагмент текста.
- 27.** Какова роль выборов в демократических странах? С опорой на текст, знания курса обществознания назовите три характеристики выборов.
- 28.** К. Поппер утверждает, что парламент не всегда отражает интересы народа. Приведите два аргумента в опровержение мнения Поппера.

## Ответы на входную контрольную работу по обществознанию 10 класс

### 1 вариант

1-1 2-2 3-3 4-2 5-1 6-3

7-4

8-3

9-3

10-1

11-3

12-2

13-4

14-3

15-3

16-1

17-2

18-3

19-1

20-2

21. рыночная

22. 12221

23. 23

24. 1211

25.

1) зависимость от конъюнктуры мировых цен

2) низкий внутренний спрос

3) слабая финансовая система

26. Правильный ответ должен содержать цитату: «Антикризисная политика Правительства Российской Федерации... в большей Степени была направлена на смягчение последствий воздействия кризиса на граждан и экономику, на предотвращение безвозвратных потерь промышленного и технологического потенциала».

27.

- 1) замедление темпов модернизации экономики
- 2) отставание от мировых лидеров
- 3) зависимость от сырьевого экспорта

28.

- 1) привлечение инвестиций для модернизации
- 2) развитие новых отраслей (например, нанотехнологии)
- 3) переквалификация работников

## **2 вариант**

1-1 2-2 3-1 4-3 5-2 6-1 7-1 8-1 9-1

10-1

11-2

12-1

13-3

14-2

15-3

16-2

17-4

18-1

19-3

20-3

21. физические лица

22. 12212

23. 2356

24. 1221

25.

- 1) тип избирательной системы: пропорциональная
- 2) роль партий: представлять интересы своей партии

26. В правильном ответе должен быть выделен фрагмент текста: «Чем больше партия, тем она менее демократична, в результате голосующие за неё всё меньше и меньше могут влиять на лидера и программу».

27.

- 1) *Ответ на вопрос:* выборы — это оценка народом деятельности правительства.
- 2) Названы *характеристики* выборов, например: конкурентная основа; равенство участников голосования; добровольный принцип участия.

28.

- 1) в выборах участвуют несколько партий, и поэтому они отражают мнение большинства;
- 2) на выборах в парламент обычно большая явка избирателей;
- 3) граждане признают результаты выборов, а значит, они отражают позицию народа.

**Контрольная работа по теме «Человек в обществе» – 10 класс.**

**Вариант 1**

**1. Обществом в широком смысле слова называют**

1. весь окружающий мир
2. совокупность форм объединения людей
3. группы, в которых происходит общение
4. взаимодействие людей в повседневной жизни

**2.Связь всех сфер жизни общества**

1. вытекает из целостности общества как системы
2. достигается политической борьбой
3. обеспечивается идеологической работой
4. устанавливается законодательным путем

**3.Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?**

1. экология
2. философия
3. правоведение
4. политология

**4. К общественным отношениям относятся связи между:**

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
3. социальным расслоением и политическими конфликтами
4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

**5.Какой из признаков присущ традиционному обществу?**

**6.Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?**

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны.

**7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как**

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

**8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ

СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) расчет параметров бюджета страны        | А) духовная      |
| 2) формирование национального самосознания | Б) социальная    |
| 3) очередные выборы главы государства      | В) экономическая |
| 4) разработка бизнес-плана компании        | Г) политическая  |
| 5) концерт всемирно известного музыканта   |                  |

**9. Политическая сфера жизни общества включает**

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

**10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?**

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны



**11.К глобальным проблемам современного мира относится**

- 1.возникновение новых межгосударственных объединений
- 2.завершение промышленного переворота
- 3.существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4.интенсивное развитие науки

**12.Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.**

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1.верно только А
- 2.верно только Б
- 3.верны оба суждения
- 4.оба суждения неверны

**13.Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. обособление от природы
2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3. способность к самоорганизации и саморазвитию
4. выделение из материального мира
5. постоянные изменения
6. возможность деградации отдельных элементов

**14. Природа:**

1. является частью общества;
2. определяет развитие общества;
3. оказывает влияние на общество;
4. не зависит от общества

**15.Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:**

1. научно-техническими;
2. социальными;
3. культурно-историческими;
4. экологическими

**16. Традиционное общество характеризуется:**

1. быстрым развитием промышленности;

2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
3. принципом разделения властей;
4. разрушение сословной структуры

**17.** Составить схему: «Основные формы познания»

**18.** Назовите критерии истины.

**19.** Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система; - социальные институты; - прогресс; - глобализация; - потребность

**Контрольная работа по теме «Человек в обществе» – 10 класс.**

**Вариант 2**

**1. Какая пара слов пропущена в следующей фразе?**

«Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

1. цивилизации и культуры
2. гражданина и государства
3. производства и потребления
4. общества и природы

**2. Человека от животного, в частности, отличает наличие**

1. кровообращения
2. речи
3. зрения
4. слуха

**3. Отражение и преобразование действительности в художественных образах лежит в основе**

1. искусства
2. науки
3. производства
4. образования

**4. В отличие от природы, общество**

**5. Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать 6. Преобразование какой-либо стороны общественной жизни по инициативе власти, не уничтожающее основ существования социальной структуры, - это**

- 1) реформа
- 2) контрреволюция
- 3) стагнация
- 4) революция

**7. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?**

- А. Природа оказывает влияние на развитие общества.  
Б. Общество всегда оказывает на природу благотворное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Какой из признаков характеризует индустриальное общество?**

- 1) наука закладывает основы новых отраслей промышленности
- 2) высокая значимость религиозных институтов

3) агро-сырьевой характер хозяйства

4) использование в промышленности научных достижений

**9. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. В широком смысле под обществом надо понимать конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны.

Б. В широком смысле общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, состоящая из индивидуумов и включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**10. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как:**

1. систему

2. часть природы

3. материальный мир

4. цивилизации

**11. Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется**

1. обществом

2. культурой

3. искусством

4. социумом

**12. Из перечисленных наук познание общества как целостной динамичной системы видов занимается**

1. психология

2. социология

3. политология

4. культурология

**13. В процессе развития общество:**

1. обособилось от природы, но осталось неразрывно связанным с ней;

2. обособилось от природы и стало независимо от нее;

3. осталось частью природы;

4. перестало оказывать влияние на природу.

**14. Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:**

2. экономическая;

3. политическая;
4. социальная;
5. духовная.

**15. Обществом в широком смысле слова называют:**

1. совокупность форм объединения людей;
2. весь окружающий мир;
3. группы, в которых происходит общение;
4. взаимодействие людей в повседневной жизни.

**16. Традиционное общество характеризуется:**

5. быстрым развитием промышленности;
6. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
7. принципом разделения властей;
8. разрушение сословной структуры

**17. Составить схему: «Информационная сфера».**

**18. Назовите основные виды деятельности?**

**19. Дать определение: - общественные отношения**

- познание
- истина
- культура (в широком смысле)
- деятельность
- регресс

**Контрольная работа по теме «человек в Обществе» – 10 класс**

Вариант 1

1. 2
2. 1
3. 2
4. 3
5. 2
6. 3
7. 1
8. ВБГВА
9. 4

- 10. 3
- 11. 3
- 12. 1
- 13. 356
- 14. 3
- 15. 4
- 16. 2

Вариант 2

- 1. 4
- 2. 2
- 3. 1
- 4. 3
- 5. 1
- 6. 1
- 7. 1
- 8. 4
- 9. 2
- 10. 1
- 11. 2
- 12. 2
- 13. 1
- 14. 2
- 15. 1
- 16. 2

**Контрольная работа по обществознанию к главе  
«Общество как мир культуры»**

**1.** Найдите в приведенном ниже списке отличительные признаки народной культуры. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Произведения создаются поколениями людей.
- 2) Произведения создаются для продажи и получения прибыли.
- 3) Многие произведения сохраняются и передаются в устной традиции.
- 4) Произведения отражают реакцию общества на происходящие события.
- 5) Произведения создаются и транслируются в виртуальном мире.
- 6) Произведения широко рекламируются в СМИ.

**2.** Выберите верные суждения о культуре и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Культура – это все виды преобразовательной деятельности людей и ее результаты.
- 2) К духовной культуре относят экономику, религию и мораль.
- 3) В развитии культуры отмечают такие тенденции, как преемственность и новаторство.
- 4) Произведения элитарной культуры предъявляют высокие требования к общекультурному уровню потребителя.
- 5) Массовая культура, как правило, создается коллективной творческой деятельностью народа, отражает его жизнь и традиции.

**3.** Выберите верные суждения о роли науки в современном мире и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 2) Прогностическая функция науки позволяет предвидеть последствия изменений мира.
- 3) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 4) Наука позволяет человеку выстроить знания о мире в целостную систему.
- 5) Наука, как и другие формы духовной культуры, вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

**4.** Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Религия дает свое объяснение событий, явлений окружающего мира.
- 2) Религия выполняет воспитательную функцию.
- 3) Религия, в отличие от других форм духовной культуры, выполняет эстетическую функцию.
- 4) Религия помогает верующему решать его психологические проблемы.
- 5) Религия может объединить людей для решения какой-то значимой проблемы.

**5.** Установите соответствие между характеристиками и видами (разновидностями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **Характеристики**

- А) отражение жизни, воззрений, ценностей определенного этноса.
- Б) коллективность творческих процессов
- В) стандартизация содержания
- Г) ориентация на запросы потребителя
- Д) анонимность произведений

### **Виды (разновидности) культуры**

- 1) массовая культура
- 2) народная культура

**6.** Установите соответствие между отличительными признаками и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в правом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **Отличительные признаки**

- А) стремление к получению достоверной информации о мире
- Б) обоснованность предположений
- В) ярко выраженный субъективный характер
- Г) образность и наглядность
- Д) комплексное описание объекта

### **Формы (области) культуры**

- 1) наука
- 2) искусство

**7.** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство влияет на мировоззрение личности.
- 2) Искусство призвано дать теоретические объяснения общественным явлениям.
- 3) Искусство помогает восстановить душевную гармонию, реализовать творческий потенциал.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Роль искусства проявляется в оппонировании научным открытиям.

**8.** Найдите в приведенном списке отличительные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) огромное число последователей во всем мире.
- 2) активное стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания
- 3) вера в чудо, в сверхъестественные силы.
- 4) наличие культа, обрядов, религиозных традиций.
- 5) космополитизм.

**9.** Найдите в приведенном ниже списке черты отличия искусства от науки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование художественных образов



- 2) обоснованность используемых методов
- 3) обращение к эмоциям человека
- 4) эстетическое отражение окружающей жизни
- 5) вера во влияние сверхъестественных сил на человека и общество
- 6) оценка поступков людей в категориях добра и зла.

**10.** Заполните пропуск в таблице.

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ РЕЛИГИИ	
Элементы религии	Признаки
Религиозное сознание	Вера в существование сверхъестественных сил
	Система ритуалов, обрядов, связанных с верой

**11.** Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

- А) доказательство выводов
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной концепции

**УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- 1) эмпирический
- 2) теоретический
- Д) выдвижение гипотез

**12.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Организация наблюдений;
- 2) проведение экспериментов;
- 3) применение методов;
- 4) построение теорий;
- 5) выдвижение гипотез.

**13.** Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира.

- 1) теоретическое обобщение фактов
- 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

**14.** Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

- 1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана
- 2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия народа от прибалтийского племени.

- 3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.
- 4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.
- 5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий появлению заболевания.

**15.** Ученые лаборатории ведут исследования в области физики твердого тела. Какие черты отличают научное познание от других видов познавательной деятельности?

- 1) опора на данные наблюдений
- 2) экспериментальное подтверждение выводов
- 3) учет накопленного опыта
- 4) использование форм рационального познания
- 5) разработка обоснованных теорий
- 6) применение строго определенных понятий

**16.** Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном загрязнении вод озера
- Б) учёные разработали новую конструкцию самолета и организовали производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на 2015–2025 года
- Г) поля агрофирмы засеяли пшеницей, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей
- Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара
- Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) производственная
- 2) прогностическая

**17.** Установите соответствие между функциями науки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) показывает возможные направления развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению экологических проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

#### ФУНКЦИИ НАУКИ

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

**18.** Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества учебных предметов

- 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика
- 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию
- 6) компьютеризация образовательного процесса

**19.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

**20.** Российская Федерация – светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа?

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**21.** В стране N обострились межконфессиональные отношения. Какие факты свидетельствуют о том, что в государстве N не реализуется принцип свободы совести?

- 1) Конституция не закрепляет статус одной из религий в качестве государственной.
- 2) Представители религиозных меньшинств не имеют права занимать государственные должности.
- 3) Представители религиозного большинства не имеют права переходить в другие конфессии.
- 4) Государство не оказывает финансовую поддержку религиозным организациям.
- 5) Представители религиозных меньшинств не имеют права строить культовые здания в столице государства.
- 6) В стране не запрещено создание политических партий по религиозному принципу.

**22.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Моральные оценки поступков позволяют оценивать их как хорошие или дурные, приносящие добро или причиняющие зло и заслуживающие \_\_\_\_\_ (А). К основным \_\_\_\_\_ (Б) и ценностям относятся: доброта, чувство долга, \_\_\_\_\_ (В), справедливость и т. п. Ориентируясь на них, мы даём оценку своих и чужих поступков с моральной точки зрения.

Моральные нормы наряду с \_\_\_\_\_ (Г) являются основными регуляторами поведения людей в обществе. Мораль – это, прежде всего, \_\_\_\_\_ (Д) поведения человека, основанный на его воле, долге, совести. Она присуща не только отдельным личностям, но и \_\_\_\_\_ (Е), которое также оперирует категориями морали, даёт моральные оценки».

**Список терминов:**

- 1) моральные категории
- 2) производство
- 3) порицание
- 4) активность
- 5) совесть
- 6) внутренний регулятор
- 7) польза
- 8) общественное мнение

9) право

Ответы к контрольной работе «общество как мир культуры»:

1-134

2-134

3-124

4-1245

5-22112

6-11221

7-134

8-125

9-134

10-культ – 1 балл

11-21122

12-3- 1 балл

13-145

14-145

15-256

16-212121

17-22112

18-345

19-456

20-13

21-235

22-315968

Критерии:

21-28-«3»

29-36-«4»

37-42-«5»

## Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».

### 10 класс. Вариант 1.

1. \_\_\_\_\_ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?
3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?
4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.
5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?
7. \_\_\_\_\_ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.
8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?
9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?
11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?
12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?
13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет \_\_\_ % его доходов.
15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?
16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?
17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?
18. \_\_\_\_\_ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.
19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста \_\_\_ лет.
20. \_\_\_\_\_ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.
21. \_\_\_\_\_ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.
22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет \_\_\_ календарных дней за 12-месячный рабочий период.

23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за \_\_ дней.
24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

**Контрольная работа «Правовое регулирование общественных отношений».**  
**10 класс. Вариант 2.**

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту \_\_\_\_\_.
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?
3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.
4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является \_\_\_\_\_.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. \_\_\_\_\_ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между женщиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет \_\_\_\_\_ ?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать \_\_\_ % его доходов, независимо от количества детей.
15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?
16. Основной причиной распада российских семей (40%) является \_\_\_\_\_.
17. \_\_\_\_\_ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. \_\_\_\_\_ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием \_\_\_\_\_.

20. В России продолжительность рабочего времени составляет \_\_\_ часов в неделю.
21. Ночное время – время суток с \_\_\_ до \_\_\_ часов.
22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее \_\_\_ дней.
23. \_\_\_\_\_ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу.
24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?

### Итоговая контрольная работа

(10 класс, базовый уровень)

#### 1 вариант

#### Часть А

1. Воздействие общества на природу отражает пример:
  - а) обнаружение ранее неизвестной древней народности
  - б) дебаты кандидатов в парламент страны
  - в) захоронение радиоактивных отходов
  - г) реформа аграрного сектора экономики
2. Индустриальное общество характеризует признак:
  - а) ведущая роль средств массовой информации
  - б) преобладание промышленности
  - в) отсутствие разделения труда
  - г) решающее значение сферы услуг в экономике
3. Верны ли суждения?
  - А. Понятие «общество» может иметь несколько значений.
  - Б. Изменения в обществе всегда приводят к его совершенствованию.
  - а) верно только А
  - б) верно только Б
  - в) верны оба суждения
  - г) оба суждения неверны
4. Игру как вид деятельности от труда отличает:
  - а) обязательное использование инструментов
  - б) наличие воображаемой обстановки

в) осуществление коллективом людей

г) стремление к поставленной цели

5. Верны ли суждения?

А. Человека формирует как природная среда, так и социальные отношения и взаимодействия.

Б. Человека формирует культурная среда.

а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

6. Подчёркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, учёные характеризуют его как:

а) систему      б) часть природы      в) материальный мир      г) цивилизацию

7. Верны ли суждения?

А. Поведение человека в обществе полностью предопределено природными условиями.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей.

а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

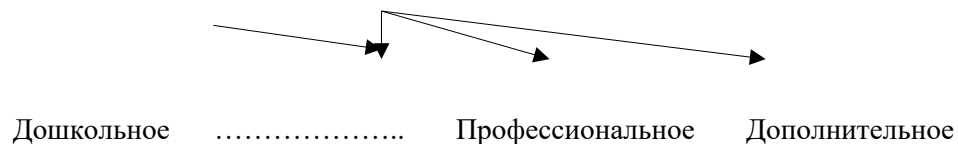
8. Отличие человека от животного состоит в наличии:      а) инстинкта самосохранения

б) органов чувств      в) заботы о потомстве      г) способности трудиться

## Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

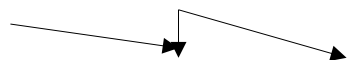
*Образование в РФ*





2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

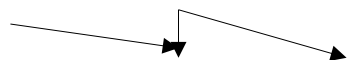
*Косвенные налоги*



..... пошлина      Акциз      Государственный сбор

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Научное познание*



..... -

это представление, догадки, выдвигаемые в ходе повторяющихся научных исследований

Теории –

это система взаимосвязанных утверждений, законов

Законы –

это выводы о существенных, объективных связях между предметами и явлениями

4. Основные сферы экономической деятельности составляют производство, обмен, потребление и.....

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные статусы личности	Виды статусов
1) маргинал	А) приобретённый
2) англичанин	Б) предписанный (врождённый)

3) председатель приёмной комиссии	
4) мужчина	
5) 18-летний человек	
6) бабушка	

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Характеристика партий</b>	<b>Принцип классификации</b>
1) легальные	А) по составу
2) консервативные	Б) по отношению к закону
3) оппозиционные	В) по отношению к власти
4) кадровые	Г) по методу отстаивания интересов
	Д) по охвату территории

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Определения</b>
1) игра	А) освоение опыта предшествующих поколений
2) труд	Б) преобразование предметов окружающего мира
3) учёба	В) преобразование информации в процессе
4) общение, взаимодействие	Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

8. Найдите в приведённом ниже списке виды деятельности политической партии и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) формирование определённой идеологии
- 2) организация выборов в избирательном округе
- 3) представительство разнообразных общественных интересов
- 4) деятельность по охране правопорядка
- 5) пропаганда предвыборной программы
- 6) назначение руководителей министерств и ведомств

9. Найдите в приведённом ниже списке ситуации, которые связаны с трудовыми правоотношениями и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) водитель троллейбуса опоздал с выходом в рейс
- 2) преподаватель опоздал на лекцию
- 3) юбиляр опоздал на торжество
- 4) начальник опоздал на совещание
- 5) пассажир опоздал на поезд
- 6) покупатель опоздал к открытию магазина

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны характеризовать экономическую, а три последующие – политическую сферы общественной жизни.

Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- 1) инфляция
- 2) победа на выборах оппозиционной партии
- 3) митинг в защиту конституции
- 4) снижение темпов промышленного роста
- 5) введение налога с продаж
- 6) учредительный съезд партии

11. Что из перечисленного относится к административным правоотношениям? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) отношения правительства с министерствами
- 2) отношения отдела внутренних дел с гражданами

3) отношения департамента образования с частным лицеем

4) отношения покупателя с продавцом

### **Итоговая контрольная работа**

**(10 класс, базовый уровень)**

#### **2 вариант**

#### **Часть А**

1. Какую сферу общества характеризуют понятия «маргиналы», «люмпены», «белые воротнички»?

а) экономическую      б) социальную      в) политическую      г) духовную

2. Постиндустриальное общество характеризуется признаком:

а) ведущая роль информационных технологий      б) появление элитарной культуры

в) начало промышленного переворота      г) преобладание коллективных интересов над личными

3. Верны ли суждения?

А. Развитие средств массовых коммуникаций способствует укреплению целостности современного мира.

Б. Все современные глобальные проблемы являются следствием международной интеграции.

а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

4. В отличие от животного человек способен:

- а) действовать сообща с себе подобными      б) видеть цель своих действий  
в) обучать потомство      г) защищаться от опасности

5. Верны ли суждения?

А. Период времени биологической эволюции человека продолжается неизмеримо дольше культурной.

Б. Эволюционный процесс всех млекопитающих тесно связан с социальными изменениями.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

6. Глобальная проблема в области экологии:

- а) угроза ядерной войны      б) увеличение доли пожилых людей в структуре населения  
в) сокращение разнообразия биологических видов      г) бедность некоторых регионов планеты

7. Верны ли суждения?

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряется инициатива и предприимчивость.

Б. В индустриальном обществе коллективные начала преобладают над частными интересами.

- а) верно только А      б) верно только Б      в) верны оба суждения      г) оба суждения неверны

8. И общение, и игру как виды человеческой деятельности характеризует:

- а) использование определённых правил или норм      б) обязательное наличие партнёра  
в) условный характер      г) обязательное соблюдение ритуалов

**Часть В**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

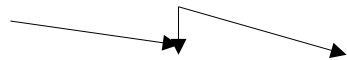
*Основные сферы общественной жизни*



Экономическая    Социальная    Политическая    ....

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Вторичные (приобретённые) потребности*



Социальные    Духовные    ....

3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

*Система образования в РФ*



Дошкольные образовательные учреждения	Общеобразо- вательные учебные заведения	Средние специальные учебные заведения	..... учебные заведения
---	--	--	-------------------------------

4. Осознание человеком нужды в поддержании его организма и развития его личности, называется .....

чём-либо, что необходимо для

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Характерные черты</b>	<b>Уровень научного познания</b>
1) выдвижение и обоснование гипотез	А) теоретический
2) проведение научного эксперимента	Б) эмпирический
3) ведение наблюдений над явлениями общественной жизни	
4) фиксация обобщений в виде теории	

6. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Явления духовной жизни</b>	<b>Формы культуры</b>
1) концерт этнографического ансамбля	А) народная
2) компьютерная игра	Б) элитарная
3) мифы о Геракле	В) экранная
4) концерт симфонической музыки	
5) выставка авангардной живописи	

7. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>Типы обществ</b>	<b>Характеристика общественного развития</b>
1) традиционное	А) промышленный переворот
2) индустриальное	Б) развитие информационных технологий
3) постиндустриальное	В) сословный характер социальной стратификации

8. Найдите в приведённом ниже списке СМИ и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) аналитический сборник статей
- 2) телеграфная станция
- 3) телевизионный канал
- 4) проведение театрального фестиваля
- 5) концерт эстрадной музыки
- 6) ежедневная радиопередача

9. Найдите в приведённом ниже списке предметы купли-продажи на рынке капитала и запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) компьютеры
- 2) автомобили
- 3) ценные бумаги
- 4) недвижимость
- 5) информационные технологии
- 6) валюта

10. Распределите перечисленное ниже следующим образом: две первые позиции должны

характеризовать мажоритарную, а две последующие – пропорциональную избирательные системы.

Цифры в каждой паре запишите в порядке возрастания.

- 1) голосование осуществляется по партийным спискам
- 2) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов
- 3) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов
- 4) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов

11. Что относится к вертикальной социальной мобильности? Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) гражданка вступила в повторный брак
- 2) рядовой инженер назначен руководителем проекта
- 3) офицер лишён воинского звания



4) торговец продуктов питания стал торговать вещами

## **11 класс**

### **Входная контрольная работа по обществознанию (входной срез)**

#### **11 класс. Вариант 1**

A1. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру 4) является динамической системой

A2. Экологический кризис относится к глобальным потому, что

- 1) затрагивает существование большинства земель 2) возник в эпоху экономической глобализации
- 3) порожден внеземными силами 4) не поддается регулированию

A3. Что из перечисленного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A4. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществу традиционного типа?

- 1) основу хозяйства составляет аграрное производство 2) в стране проживает многонациональное население 3) слабо развита сеть услуг 4) верховная власть в стране передается по наследству

A5. Верны ли следующие суждения о характере общественных изменений?

А. Все изменения в обществе идут в русле общественного прогресса.

Б. Темп общественных изменений возрастает.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А6. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А7. Какой признак характеризует человека как личность?

- 1) физическое и психическое здоровье
- 2) особенности внешности
- 3) активная жизненная позиция
- 4) принадлежность к *Homo sapiens*

А8. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) механизмом самоконтроля
- 2) удовлетворением потребностей
- 3) выдвиганием цели
- 4) осознанием выбора средств

А9. Деятельность человека — это

- 1) форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самосовершенствование
- 2) процесс обмена информацией между людьми как равноправными субъектами познавательной и преобразовательной деятельности
- 3) система поступков и действий человека по обеспечению им своего существования, по взаимодействию с другими людьми
- 4) форма активности человека, основное содержание которой - отражение объективной реальности в его сознании, а результат — получение нового знания о себе

А10. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

- 1) привычки
- 2) влечения
- 3) мотивы
- 4) эмоции

А11. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Человек овладевает знаниями в процессе изучения основ наук.

Б. Человек овладевает знаниями в ходе практической деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А13. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Объектом данной деятельности являются

- 1) игровые умения младших школьников
- 2) старшеклассники, проводящие занятия
- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение
- 4) компьютерные игры

А14. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

A15. Представление — это

- 1) чувственное отражение в виде образа предметов или явлений, сохраняющееся в сознании (памяти) после окончания непосредственного воздействия на органы чувств
- 2) отражение отдельных свойств и качеств предметов окружающего мира, которые непосредственно воздействуют на органы чувств
- 3) отражение предметов и их свойств, непосредственно воздействующих на органы чувств в виде целостного образа
- 4) форма (вид) мысли, которая отражает общие и существенные признаки познаваемых предметов, явлений

A16. Относительная истина – это

- 1) непроверенное знание
- 2) научно не обоснованное знание
- 3) знание, противоречащее устоявшимся представлениям
- 4) неполное знание

A17. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. В социальном познании его субъект и объект совпадают.

Б. В социальном познании активно используется эксперимент.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 18. Социальное неравенство проявляется в различии

- 1) доходов
- 2) способностей
- 3) темпераментов
- 4) духовных запросов

A19. Для характеристики разделения общества на социальные группы используется понятие

- 1) социальная мобильность
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная интеграция
- 4) социальная дискриминация

A20. К восходящей социальной мобильности относят

- 1) повышение по службе
- 2) создание семьи
- 3) рождение ребенка
- 4) выход на пенсию

Часть В.

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Уровни научного познания

..... теоретический

В2. Ниже приведен перечень потребностей. Все они, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека. Найдите и укажите термин, связанный с другим понятием.

Биологические, физиологические, социальные, органические, естественные.

В3. Установите соответствие

ОБЩЕСТВЕННЫЕ СФЕРЫ                      СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ИНСТИТУТЫ

- 1) политическая                      А) религия, искусство, театр
- 2) экономическая                      Б) торговля, банк, биржи

- 3) социальная                      В) власть, суды, парламент  
4) духовная                        Г) классы, нации, сословия

В4. Найдите в приведенном списке позиции, относящиеся к духовной сфере жизни общества

1. развлекательная телепередача
2. научное исследование
3. повышение по службе
4. судебное разбирательство
5. образовательный процесс
6. сословные различия

В5. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер  
Б) характер оценочных суждений

(1) В Новгороде действует специальный центр общественного движения «Женский парламент», где для жительниц города и области проводят семинары преподаватели и психологи из России и зарубежных стран. (2) Администрация Новгородской области выделила «Женскому парламенту» 120 тысяч рублей. (3) радуется то, что деньги, скорее всего, будут израсходованы на реализацию программы «Развитие лидерских качеств женщины». (4) Для будущего города важно, что новгородчанки будут лучше ориентироваться в современном мире и смогут конкурировать с мужчинами в бизнесе и политике.

В6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Характеристика общества как \_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры.

Её основными элементами являются \_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_ (3) общества. \_\_\_ (4) в каждой сфере решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_ (6) людей.

- А) целостность Б) система В) общество Г) социальные блага Д) сфера Е) производство  
Ж) культура З) социальные институты И) деятельность

*Часть С.*

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как открытую динамическую систему.

**Входная контрольная работа по обществознанию (входной срез)**

**11 класс Вариант 1 (ответы)**

A1. 3    A2. 1    A3. 4    A4. 1    A5. 2    A6. 1    A7. 3    A8. 2    A9. 1    A10. 3

A11. 2

A12. 3

A13. 1

A14. 2

A15. 1

A16. 4

A17. 1

A18. 1

A19. 2

A20. 1

**Часть В.**

V1. Эмпирический – 1 балл

V2. Органические - 1 балл

V3. ВБГА - 2 балла

V4. 125 - 2 балла

V5. ААББ - 2 балла

V6. БДАЗГИ - 2 балла

**Часть С.**

1. Связь общества с природой
2. Наличие подсистем и других структурных единиц
3. Взаимосвязь частей и элементов общественной структуры
4. Постоянные изменения в жизни общества

(3 черты – 2 балла; 1-2 – 1 балл)

Итого: 33 балла

### **Контрольная работа «Экономическая жизнь общества» 11 класс ВАРИАНТ 1.**

Задания части А.

1. Российское правительство оказало материальную помощь лицам, пострадавшим в результате сильного наводнения. Какую сферу экономической деятельности иллюстрирует данный факт?  
А) распределения б) потребления в) обмена г) производства.
2. Экономические системы различаются:  
А) объемом инвестиций в экономику б) способами распределения ограниченных ресурсов в) количеством денежной массы в обращении г) уровнем квалификации работников.
3. Сводный план сбора доходов государства и использование полученных средств на покрытие всех видов его расходов называется:  
А) финансовым планом б) бухгалтерским отчетом в) государственным бюджетом  
Г) экономическим расчетом.
4. Верны ли суждения:  
А. Размеры полученной производителем прибыли являются одним из факторов роста предложения.  
Б. Увеличение цены обычно приводит к увеличению предложения.  
А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.
5. Прямые налоги характеризуются тем, что они:  
А) взимаются только с предприятий - монополистов б) не взимаются с граждан в) используются только для сокращения государственного долга г) являются обязательным сбором в пользу государства.
6. Государство в рыночной экономике:  
А) обеспечивает правовую защиту частной собственности б) устанавливает цены на товары первой необходимости в) централизованно распределяет ресурсы г) определяет размеры ставок и окладов рабочих на предприятиях.
7. К типам предприятий, выделенных в зависимости от формы собственности, относится:

А) производственное объединение б) акционерное общество в) естественная монополия г) филиал фабрики.

8. К рынку экономических ресурсов относится:

А) рынок труда б) товарный рынок в) фондовый рынок г) валютный рынок.

9. К расходам государственного бюджета относится:

А) прибыль гос. предприятий б) % по гос. облигациям в) взносы на социальное обеспечение г) акцизы.

10. Верны ли суждения:

А. Основной целью деятельности Банка России ( Центробанка) является получение прибыли.

Б. Важнейшая задача Центробанка состоит в защите и обеспечении устойчивости рубля.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

11. Экономический показатель, выражающий рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за год:

А) ВВП б) ВНП в) личный доход г) национальный доход.

12. Рост спроса на услуги бухгалтеров отражает ситуацию на рынке:

А) капиталов б) труда в) фондовом г) товаров и услуг.

13. Верны ли суждения:

А. В процессе приватизации государственная собственность переходит в частную собственность.

Б. Акционерное общество является формой коллективной собственности.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

14. Ценная бумага, дающая право на получение дивидендов - это:

А) акция б) кредит в) сертификат г) вексель.

15. Что не характерно для периода подъема в экономическом цикле:

А) сокращение инвестиций б) снижение безработицы в) рост заработной платы

Г) увеличение объемов кредитов.

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Традиционная Командная Рыночная \_\_\_\_\_.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В начале 90-х гг в России было лишь около 10 государственных банков, которые обслуживали все расчеты на территории страны. (2) По официальным данным Центробанка, на май 1996г. в России зарегистрировано 2568 банков, в том числе 1556- паевых и 1012- акционерных.

(3) Несмотря на бурный рост числа коммерческих банков, до формирования оптимальной банковской системы еще далеко. (4) Специалисты считают, что российская банковская система на целые десятилетия отстает от западной по техническому уровню.

Определите, какие положения носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений. Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между факторами производства и примерами. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ПРИМЕРЫ: 1. токарный станок 2. каменный уголь 3. наладчик оборудования 4. офис фирмы 5. менеджер.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА: А) земля Б) труд В) капитал.

Задания части С.

1. Перечислите три признака командной экономической системы.

2. На трех примерах покажите источники доходов семьи.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

« Должно ли государство регулировать экономику?»

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции.

Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно - исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала является следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. А. Фелдстайн  
Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии.. Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. Р. Альфонсин.

3 -1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

3-2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

3-3. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществознания, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.



## Контрольная работа «Экономическая жизнь общества»

### 11 класс ВАРИАНТ 2.

Задания части А.

1. Экономическая категория, отражающая права владельца имуществом - это:

А) приватизация б) кооперация в) собственность г) национализация.

2. В рыночной экономике в отличие от командной государство:

А) поддерживает конкуренцию производителей б) устанавливает необходимые объемы производства в) регулирует ценообразование г) перераспределяет ресурсы между предприятиями.

3. Частная собственность является основой:

А) рыночной экономики б) командно - административной экономики в) традиционной

Г) плановой.

4. В связи с сокращением промышленного производства произошел рост числа безработных. Это пример проявления рынка:

А) услуг б) средств производства в) фондового г) труда.

5. Верны ли суждения:

А. Экономическая жизнь современного государства включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Б. Государство стремится ограничить правовыми методами деятельность монополий.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

6. Какую экономическую функцию государства характеризует изменение ставки прямого налога:

А) производства б) распределения в) защиты прав собственности г) перераспределения доходов.

7. Основным источником дохода коммерческого банка является:

А) сдача в аренду недвижимости б) оплата населением через банк коммунальных услуг в) налоговые отчисления г) плата за предоставленный кредит.

8. К ценным бумагам относится:

А) дивиденд б) кредитная карта в) валюта г) акция.

9. К фазам экономического цикла относится:

А) дефляция б) девальвация в) депрессия г) дефолт.

10. Согласно закону спроса при прочих равных условиях:

А) по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой б) при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и по низкой в) количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества г) при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой.

11. Превышение доходов государства над его расходами называют бюджетным:

А) профицитом б) дефицитом в) кредитом г) ассигнованием.

12. Экстенсивный путь экономического развития предполагает:

А) вовлечение в производство все большего количества ресурсов б) повышение производительности труда в) совершенствование технологии г) сокращение числа занятых в производстве.

13. Основным инструментом денежно - кредитной политики государства в условиях рынка выступает регулирование:

А) учетной ставки банковского процента б) гос. расходов и доходов в) размера минимальной оплаты труда г) ставки подоходного налога.

14. Верны ли суждения:

А. В ВВП входит стоимость только конечных товаров и услуг.

Б. В ВВП входит стоимость промежуточных товаров и услуг.

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба верны г) оба неверны.

15. Из государственного бюджета финансируется (-ются):

А) независимые СМИ б) проекты индивидуального строительства в) судебная система

Г) фермерские хозяйства.

Задания части В.

1. Заполните пропущенное в схеме:

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

Труд Земля \_\_\_\_\_ Предпринимательские способности.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, все положения которого пронумерованы:

(1) Из года в год военно - промышленный комплекс усиливал свои позиции и наращивал свою мощь.(2) Конечно, мы понимали, как тяжело отзываются на экономике непомерные военные расходы.(3) Оказалось, что военные расходы составили не 16, а 40% (!) госбюджета.(4) Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку\_ около 20 млрд. шло на военно0 технические исследования и разработки.

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений.

Ответ запишите в виде последовательности букв.

3. Установите соответствие между предприятиями различных форм собственности и их характеристиками. Ответ запишите в виде последовательности букв.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

1) вправе выпускать ценные бумаги 2) управление осуществляется выборными представителями 3) основано на личном трудовом участии граждан 4) право работника на часть дохода сохраняется и после увольнения 5) прибыль распределяется в соответствии с трудовым участием.

ФОРМЫ ПРЕДПРИЯТИЙ:

А) акционерное общество Б) производственный кооператив.

Задания части С

1. Перечислите функции Центрального Банка РФ ( не менее трех).

2. На трех примерах раскройте негативные последствия рыночной экономики.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА.

« Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства. Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том числе в отрасли - локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок

Товарами, преимущественно отечественного производителя.

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей - производителей страдает от нехватки оборотных средств вообще, и от отсутствия денежных средств, в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности.

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки предпринимательства как основное - капитальные вложения в развитие производства со стороны государства»

( Новичков Н. В.)

3-1. Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?

3-2. Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели - производственники. Укажите две из этих проблем.

3-3. В тексте сформулирована одна особенность предпринимательской деятельности - направленность на получение прибыли. Опираясь на общесоветские знания, назовите три другие характерные особенности этой деятельности.

### **Ответы.**

#### **ВАРИАНТ 1**

Задания части А: А1-а; А2- б; А3- в; А4- в; А5-г; А6- а; А7-б; А8-а; А9-б; А10-б; А11-а; А12-б; А13- в; А14-а; А15- а.

Задания части В: В1- смешанная; В2- ААББ; В3- ВАБББ.

Задания части С:

С1: например: 1) централизованное распределение ресурсов 2) преобладание государственной собственности 3) плановое производство.

С2: например: 1) родители получают заработную плату 2) семья сдает в аренду квартиру бабушки

3) у отца есть акции предприятия, на котором он работает.

С3 :

3-1: нет: «Усиление роли правительства представляет серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики»; « Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно так же не может отдать свою роль в развитии».

3-2: в первом тексте автор негативно оценивает перераспределительную деятельность государства, так как о ведет к нестабильности семейной жизни. Автор второго текста положительно оценивает эту функцию, так как это способствует установлению равноправия.

3-3. Например: - инфляция; - Снижение производительности труда; - упадок научно - исследовательских работ; - снижение рождаемости; - нестабильность развития и т. д.

Необоснованность: например, в РФ закон об установлении материнского капитала за рождение второго ребенка привел к росту рождаемости: упадок научно - исследовательских работ - это следствие недофинансирования науки.

#### **ВАРИАНТ 2**

Задания части А: А1-в; А2- а; А3- а; А4- г; А5-в; А6- г; А7-г; А8-г; А9-в; А10-а; А11-а; А12-а; А13- а; А14-а; А15- в.

Задания части В: В1-капитал; В2- ББАА; В3-ААБАБ.

Задания части С:

С1: например: 1) эмиссия 2) регулирование экономики государства через денежно - кредитную политику 3) контроль деятельности коммерческих банков.

С2 Например: 1) разрыв в уровне доходов богатых и бедных увеличивается 2) цикличность развития, сопровождаемая кризисами ( кризис 2008-2010 гг) 3) банкротство предприятий.

С3.

3-1: - привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства;- созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы; - уплата крупных налогов; - появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России.

3-2;- нехватка оборотных средств вообще, отсутствие денежных средств, в частности;- моральный и физический износ фондов.

3-3: например:1) независимая, самостоятельная, 2) рисковая 3) материальная ответственность за свою деятельность.

**Контрольная работа «Социальная сфера»**

**11 класс. Вариант 1**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка

- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.
- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

9. Выберите верные утверждения

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.

4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.

5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

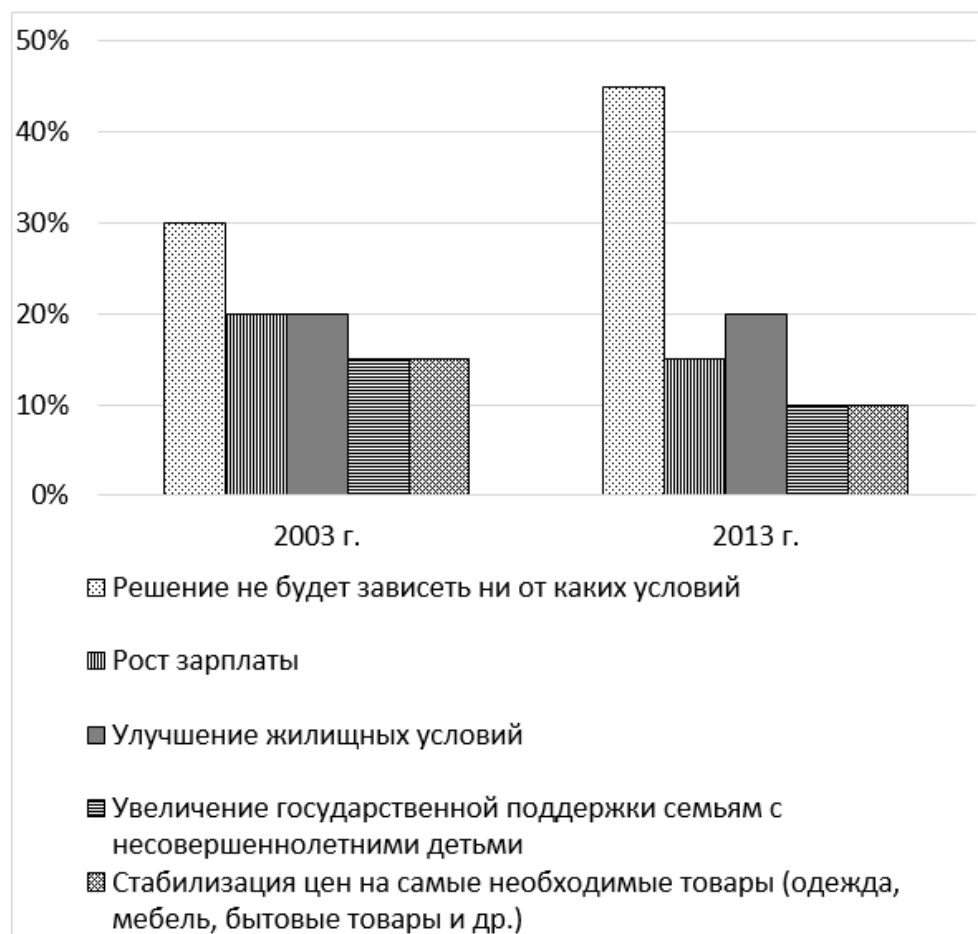
10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?»

Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*





- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и в 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.

5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чьё решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы
- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

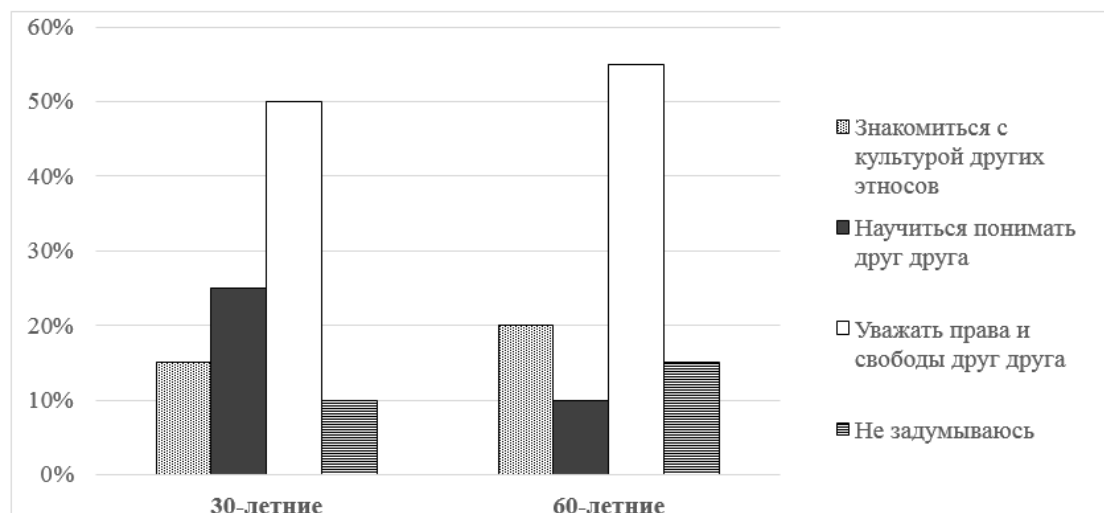
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

*Изображение:*



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.
- 4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.
- 5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- 1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- 2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- 3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

- 4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- 5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

- 1) рабство
- 2) классы
- 3) сословия
- 4) страты
- 5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

- 1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.
- 2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.
- 3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- 4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.
- 5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых \_\_\_\_\_ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах \_\_\_\_\_ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» \_\_\_\_\_ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные \_\_\_\_\_ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу \_\_\_\_\_ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного \_\_\_\_\_ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

*20. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«По классическому определению, \_\_\_\_\_ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной \_\_\_\_\_ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: \_\_\_\_\_ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных \_\_\_\_\_ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный \_\_\_\_\_ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является \_\_\_\_\_ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья

9) контроль

Часть 2:

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Международные конфликты и пути их разрешения»

**Ответы 1 :**

**1. шовинизм".**

**2. 2.5**

**3. 3**

**4. 2; 4; 5;**

**5. 1.2.5.**

**6. 3;**

4;

6;

1;

**7. 2.4.5.**

**8. молодежь**

**9. 125**

**10.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**11. 2.3.5.**

**12.** ответ: "маргинальность".

13. 1.4.5.

14.

Верные ответы: 1; 3; 4;

**15. инфантилизм**

**16.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**17. 2.4.**

**18.**

Верные ответы: 1; 4; 5;

**19.**

247963

**20.**

827691

## Контрольная работа «Политическая жизнь современного общества»

11 класс.

1. Парламент в РФ называется 1) Государственным Советом 2) Федеральным собранием 3) Законодательным собранием 4) Национальным собранием.
2. К характерным чертам гражданского общества не относятся 1) свободная конкуренция 2) преобладание вертикальных связей между людьми 3) индивидуальная частная собственность 4) личная автономия.
3. Партия «Л» ориентирована на политическое воспитание масс и формирование элит из народа. Ее первичные организации заинтересованы в пополнении своих рядов, поскольку существуют они за счет членских взносов. Партийная дисциплина, призванная укрепить единство партии, распространяется не только на рядовых членов, но и на парламентариев. Партия «Л2 является партией 1) кадровой 2) реформистской 3) консервативной 4) массовой.
4. Верны ли следующие суждения об отличиях авторитарного политического режима от тоталитарного? А. Авторитарный политический режим, в отличие от тоталитарного, характеризуется отсутствием всепроникающего государственного воздействия на общество. Б. Авторитарный политический режим, в отличие от тоталитарного, характеризуется большей автономией политической системы по отношению к экономической, возможностью ее сочетания как с административно-командной, так и с рыночной экономикой. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
5. Высшим непосредственным выражением власти народа в соответствии с Конституцией РФ является 1) свободные выборы и референдум 2) свободные выборы и законы 3) законы и подзаконные акты 4) референдум и институт отзыва депутатов.
6. Установите соответствие между основными тенденциями развития наций и примерами их проявления:

Примеры проявления развития наций	Основные тенденции развития наций
А) транснациональные корпорации	1) межнациональная дифференциация
Б) протекционизм в экономике	
В) религиозный фанатизм	2) межнациональная интеграция
Г) экономические и политические союзы	



Д) национализм в политике и культуре	
--------------------------------------	--

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ряда. 1) Федеральный Конституционный закон 2) приказ Министерства образования и науки 3) нормативно правовой акт 4) указ Президента РФ 5) подзаконный акт.
8. К внешним функциям государства относится: 1) установление правовых норм и принятие законов 2) участие в решении глобальных проблем 3) регулирование общественных отношений 4) обеспечение политической стабильности в стране.
9. Укажите партии, исходя из характера членства в них 1) кадровые, массовые 2) легальные, полулегальные, нелегальные 3) социал-демократические, консервативные, либеральные, коммунистические 4) реформистские, революционные.
10. Государство «П» представляет собой объединение нескольких территориальных единиц, каждая из которых обладает значительной политической, экономической, культурной самостоятельностью, а также имеет собственное административно-территориальное деление. Какая форма государственно-территориального устройства существует в государстве «П»? 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) автономия.
11. Верны ли следующие суждения о демократическом политическом режиме? А. При демократическом политическом режиме религия или полностью отрицается, или предпочтение отдается одной из религий, при этом все другие религиозные течения запрещаются. Б. При демократическом политическом режиме управление общественными делами осуществляется на основе принципа разделения властей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
12. К системе права не относится 1) правовой институт 2) правовая норма 3) правовая идеология 4) отрасль права.
13. Какая ситуация служит примером семейных правоотношений? 1) отчим подарил пасынку автомобиль 2) мать, злоупотребляющая алкогольными напитками, была лишена родительских прав 3) брат и сестра создали семейное предприятие по проведению свадебных торжеств 4) отец, являющийся владельцем фирмы, принял на работу своего сына.
14. Найдите в приведенном ниже списке объекты гражданских правоотношений. Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) отношения, построенные на принципе «власть – подчинение» 2) естественные экологические системы 3) информация 4) заключение брака 5) доброе имя 6) услуга.
15. К внутренним функциям государства не относится 1) интеграция в мировую экономику 2) налогообложение 3) охрана прав и свобод граждан 4) принятие законов.
16. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это 1) политическая система 2) политическая элита 3) политический процесс 4) политическое лидерство.

17. В государстве П. указ султана имеет силу закона. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что государство П. является абсолютной монархией. 1) наличие местного самоуправления 2) существование особого аппарата принуждения 3) наличие у одного лица законодательной и исполнительной власти 4) взимание налогов со всего населения страны.
18. Верны ли следующие суждения об авторитарном политическом режиме? А. При авторитарном политическом режиме народ фактически отстраняется от формирования государственной власти и контроля за ее деятельностью. Б. При авторитарном политическом режиме существует монополия на СМИ. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
19. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ в соответствии с Конституцией РФ выступает(ют) 1) Президент РФ 2) Федеральное собрание 3) народы России 4) субъекты РФ.
20. Согласно Гражданскому кодексу РФ к движимому имуществу относится 1) самолет 2) дача 3) земельный участок 4) акция.
21. Верны ли следующие суждения о правилах расторжения брака в РФ? А. В РФ расторжение брака осуществляется в органах записи актов гражданского состояния. Б. В РФ расторжение брака осуществляется в судебном порядке. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
22. Партия «С» утверждает превосходство этнических сообществ, призывает к уничтожению «врагов» по национальному признаку и насильственному свержению существующего строя. Партия «С» функционирует в условиях конспирации и подполья. Выберите из приведенного ниже списка характеристики партии «С». 1) массовая 2) реформистская 3) оппозиционная 4) нелегальная 5) правая 6) радикальная.
23. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий: 1) Судебное следствие 2) прения сторон 3) судебное разбирательство 4) последнее слово подсудимого 5) вынесение приговора.
24. К политическим функциям государства относится 1) выработка программных целей и задач развития общества 2) создание условий для удовлетворения культурных запросов людей 3) осуществление социальной защиты престарелых, инвалидов, молодежи, безработных 4) удовлетворение потребностей людей в работе.
25. Главной целью политической партии является 1) взаимодействие с государственными и общественными организациями 2) выявление, формулирование и удовлетворение потребностей интересов больших социальных групп 3) борьба за государственную власть и за ее использование 4) подготовка и проведение избирательных компаний по формированию высших и местных органов власти.
26. В государстве М. в выборах участвуют партии, партийные объединения, организации, движения. Все они имеют свой список кандидатов. Если в результате выборов определенное число мест в парламенте отдается какой-либо партии, то туда войдут люди, стоящие в списке с первого номера по номер, соответствующий количеству мест. Партии или движения должны получить на выборах

не менее 5 % голосов избирателей. Только в случае преодоления этого барьера можно претендовать на депутатские места. Какая избирательная система существует в государстве М. 1) демократическая 2) пропорциональная 3) смешанная 4) мажоритарная.

27. Верны ли следующие суждения о тоталитарном политическом режиме? А. при тоталитарном политическом режиме образуется общественно-политическое движение в его поддержку при опоре на военно-полицейский аппарат. Б. при тоталитарном политическом режиме устанавливается полное преимущество государства над правом. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

28. Установите соответствие между органами государственной власти в РФ, ее субъектами и вопросами, относящимися к предмету их ведения.

Перечень вопросов, относящихся к предмету ведения.	Органы государственной власти
А) судопроизводство	1) Российской Федерации
Б) административное право	
В) защита прав и свобод человека и гражданина	2) РФ и ее субъектов (совместное ведение)
Г) внешняя политика	
Д) охрана окружающей среды	

29. В государстве Г. его административно-территориальные единицы обладают определенной политической самостоятельностью. Существует союзное гражданство, и гражданство субъектов государства Г. Правительство формируется из лидеров победившей на выборах партии парламентом и несет ответственность перед ним. Имеют место многопартийность и идеологический плюрализм. Выберите из приведенного списка характеристики государства Г. 1) унитарное государство 2) демократическое государство 3) федеративное государство 4) полупрезидентская республика 5) авторитарное государство 6) парламентская республика.

30. Напишите мини-сочинение

«Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье)

## Ответы

1	2
2	2 4
3	4
4	3
5	1
6	21121
7	3
8	2
9	1
10	1
11	2
12	3
13	2
14	356
15	1
16	4
17	3
18	3
19	3
20	4
21	3
22	346
23	3
24	1
25	3
26	2
27	2
28	22212
29	236

**Итоговая контрольная работа по обществознанию (включая экономику и право) 11 класс**

**1. Запишите слово, пропущенное в таблице.**

Ценные бумаги

	Ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании и получении дохода
<b>Облигация</b>	Ценная бумага, выражающая долговые обязательства

**Ответ:**

**2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.** 1) мотивы; 2) цель; 3) деятельность; 4) действия; 5) результат

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют формы государства.**

1) республика; 2) идеология; 3) федерация; 4) политика; 5) демократия; 6) монархия.

**Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

**4. В стране Z натуральное хозяйство является основой экономики. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в стране Z господствует традиционное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

Наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.

Природные факторы оказывают решающее воздействие на занятия жителей.

Урбанизация.

Господствует общинно-государственная форма собственности.

Большая часть населения занята в сфере услуг.

Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

**5. Что из перечисленного ниже относится к духовным потребностям?**

потребность в познании мира

потребность в принадлежности к определенной социальной группе

потребность в безопасности

потребность быть востребованным на рынке труда

**6. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.**

Относительная истина в отличие от абсолютной истины является ложным знанием о предмете.

Истина - знание, соответствующее объекту познания.

Одним из критериев истинного знания является его соответствие фундаментальным законам науки.

Объективность является свойством, как абсолютной истины, так и относительной истины.

Истинно лишь то знание, которое отвечает представлениям большинства людей.

**7. Установите соответствие между характеристиками и видами знаний: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

<b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b>	<b>ВИДЫ ЗНАНИЙ</b>
А) Отражает стремление к объективности	1) обыденное
Б) Получено вследствие житейской практики	2) научное
В) Системность	
Г) Использование особого понятийного аппарата	

Д) Сводится к констатации фактов и их описанию	
--	--

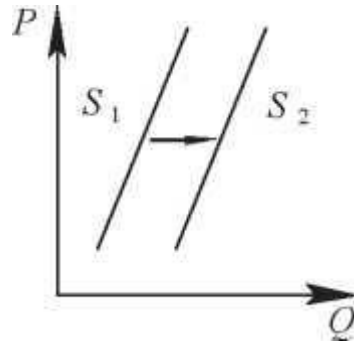
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Ответ:

8. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе	1) интенсивный
Б) привлечение новых трудовых ресурсов	2) экстенсивный
В) повышение квалификации работников	
Г) рациональное использование ресурсов	
Д) развитие НТП	

9. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_i$  в положение  $S_P$ ? (На графике  $P$  - цена товара,  $O$  - количество товара.)



ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины

уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники

снижение налогов на малый и средний бизнес

государственные дотации на производство стиральных машин

увеличение числа покупателей

**Ответ:**

**10. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

выпуск ценных бумаг

налоговые отчисления

таможенные пошлины

амортизационные отчисления

привлечение инвестиций из-за рубежа



лицензирование предприятия

Ответ:

**11. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

<b>ФУНКЦИИ РЫНКА</b>	<b>ПРИМЕРЫ</b>
1) посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
2) регулирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
3) санирующая	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам
4) ценообразования	Г) Предприятие «Люттик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	Ответ:

**12. Установите соответствие между примерами и социальными санкциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ САНКЦИИ
А) Альберт получил премию за качественную работу	1) формальные позитивные
Б) Друзья Олега устроили сюрприз на его день рождения	2) формальные негативные
В) Анна отказалась посетить званый ужин у своей подруги из-за присутствия там общего знакомого, с которым она в ссоре	3) неформальные позитивные
Г) Максим был уволен с предприятия по причине частых пропусков работы без уважительной причины	4) неформальные негативные
Д) Суд принял решение о лишении свободы гражданина Сидорова за совершение преступления	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Ответ:

13. Что из перечисленного ниже относится к критериям стратификации?

авторитет

темперамент

мобильность

доход

Ответ:

**14. Установите соответствие между признаками и видами республик: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

<b>ПРИЗНАКИ</b>	<b>ВИДЫ РЕСПУБЛИК</b>
А) избрание президента законодательным собранием	1) парламентская
Б) отсутствие у президента права роспуска парламента	2) президентская
В) ответственность правительства перед парламентом	
Г) отсутствие поста премьер-министра	
Д) формирование правительства президентом	

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Ответ:**

**15. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

публичность власти

разделение властей

всеобщие альтернативные выборы

легитимность применения силы

реальные гарантии защиты прав и свобод человека

суверенитет

**Ответ:**

**16. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.**

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

**Определите, какие положения текста имеют**

фактический характер

характер оценочных суждений

характер теоретических утверждений

**Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Ответ:</b>

**17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

социализация  
деятельность  
молодость  
социальный  
детство  
стратификация  
индивидуальность  
личность  
общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ответ:

Выполните задания 18 и 19, которые требуют развернутого ответа

18. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

19. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима.

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
акция	3	24	246	1	234	21221	12111	34	145	12134	13422	4	12122	146	31132	142957

### Критерии для оценивания заданий 18 и 19

**18. Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).**

**При анализе ответа учитывается:**

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

**Один из вариантов плана раскрытия данной темы**

1. Понятие социальной мобильности.

**2. Виды социальной мобильности:**

а) горизонтальная;

б) вертикальная:

- восходящая;

- нисходящая.

в) индивидуальная;

г) групповая и др.

**3. Каналы (лифты) социальной мобильности:**

а) армия;

б) школа;

в) профессиональный спорт;

г) церковь;

д) собственный бизнес;

е) семья и брак и др.

**4. Факторы, влияющие на социальную мобильность:**

а) социальные революции;

б) иностранные интервенции;

в) межгосударственные и гражданские войны;

г) военные перевороты;

д) смена политических режимов;

е) создание империй.

**5. Значение социальной мобильности для развития общества.**

**Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в названной, вопросной или смешанной формах.**

**Отсутствие любых двух из 2 и 3 пунктов /пана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу.**

**НОРМА ОЦЕНОК**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация	Удачное исполнение	Исполнение	Отсутствие	Неумение

ответа (введения, основная часть, заключение)	правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	структуры ответа, но не всегда удачно; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет



				другу	соответствия	
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений		Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание		Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания	
Нормы выставления отметок в нормативном и критериальном тестах						
Количество баллов %	0-29	30-49	50-69	70-89	90-94	95-100
Отметка в нормативном тесте	2	3	4	5	5	5
Отметка в критериальном тесте	2	2	2	3	4	5

#### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы

#### **ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕТОК**

За учебное полугодье и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.