


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Новоорского района

МОУ «СОШ с.Добровольское»

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
25.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Зуева Л.Б.
28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ "СОШ
с.Добровольское"
 Тубелис О.А.
Приказ №13/1
от 29. 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружка

Название «ГРАМОТЕИ»

- **Направление социально-гуманитарное.**

Класс - 2

(для обучающихся 1 – 4 классов)

Составитель: Жаркенова Г.Б., учитель начальных классов
первой квалификационной категории

с.Добровольское, 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 1,2, 3, 4-х классов.

Курс способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. **Новизна** программы в его главной **цели**, которую на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Место предмета

1 класс – 1 час в неделю

2 класс – 1 час в неделю

3 класс – 1 час в неделю

4 класс – 1 час в неделю

Цель:

формировать основы предметных знаний, умений и навыков, а также общеучебных умений, необходимых для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования;

Задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой.

Общая характеристика учебного курса:

Программа кружка «Грамотей» - социально - гуманитарное направление.

Содержание курса грамматики строится на основе:

- *системно-деятельностного подхода;*
- *системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.*

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета.*

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием *звук* в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с *корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой*, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области **морфологии** первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов Букваря идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников:

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- оформление газет;
- участие в олимпиаде по русскому языку;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

В процессе изучения курса используются элементы следующих **образовательных технологий:**

- развивающего обучения
- личностно ориентированного образования
- моделирующего обучения
- здоровьесберегающих
- ИКТ

Место курса «Грамотей» в учебном плане:

Общий объём учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часов, 2 класс - 34 часов, 3 класс - 34 часов, 4 класс - 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Планируемые результаты освоения учебного курса:

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
 - способствовать улучшению качества письма и речи

Учащиеся должны:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;

- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Слово

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие парные и непарные; твердые и мягкие парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Алфавит.

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Текст

Отличие текста от набора предложений.

Каллиграфия. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Анализ эффективности программы факультативного курса:

диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
анализ занятий проведенных по плану;
разработка рекомендаций.

Содержание

1 класс (33 ч)

Введение (1ч)

Раздел. На что похожа буква.. (12 часов)

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Раздел. Народное творчество. (8 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Раздел. Игра со словами. (12 часов)

Знакомство с минимальной единицей языка(слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

2 класс (34 часа)

Волшебная страна «Фонетика» (11 часов) Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются . Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (8 часов) Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в

корне слова). Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа) Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.

В гостях у частей речи (5 часов) Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””. Приключения в стране “Имя существительное”. Приключения в стране “Имя прилагательное”. Дружба имени существительного с именем прилагательным. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!

Упражнения для закрепления (7 часов) Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

3 класс(34 часа)

Дружим с грамматикой (16 часов) Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных). Как корень слова учил окончания уму – разуму. Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).

Дружим с орфографией(5 часов) А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь» (13 часов) Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем

существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

4 класс(34 часа)

Состав слова(2) Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование. Работа с тестовыми заданиями.

Образование слов(4 часа) Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах).

Слова – тезки. (Омонимы). Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов). Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.

Главные и второстепенные члены предложения(2 часа) Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.

Признаки частей речи(28 часов) Как морфология порядок навела. (О частях речи). Имя существительное – часть страны Речь. Сказка о падежах. Этимология названий падежей.

Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Очень занимательное – имя прилагательное. Универсальные заменители. (Назначение местоимений). Глагол – часть страны Речь. Глагол и его друзья. Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения? В царстве наречий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Ссора предлогов со всеми словами. Служебное положение частиц.

Требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу 2 класса учащиеся должны:

- знать все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфоэпически и орфографически.

К концу 3 класса учащиеся должны знать и уметь:

знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.

-Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

-Писать правильно слова с удвоенными согласными.

-Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

- Определять число, время глаголов.

-Писать НЕ с глаголами.

-Работать со словарем.

-Группировать и подбирать слова на определенные правила.

-Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

-Составлять рассказы по картинке.

К концу 4 класса учащиеся должны:

Обучающиеся должны знать:

Звуки и буквы.

Алфавит.

Состав слова.

Образование слов (простейшие случаи).

Главные и второстепенные члены предложения.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

Обучающиеся должны уметь:

Писать слова с изученными орфограммами.

Писать и разбирать предложения с однородными членами.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

Производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.

Находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.

Различать падежи.

Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи.

Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.

Различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.

Правильно писать НЕ с глаголами.

Отличать глаголы-исключения от других частей речи или глаголов, правописание которых можно проверить.

Различать типы спряжения глаголов.

Правильно писать –тся, -ться в глаголах, окончания глаголов 2 лица единственного числа.

Различать типы склонений имен существительных.

Распределение занятий по четвертям.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов по четвертям				Количество часов за год
		Первая четверть	Вторая четверть	Третья четверть	Четвертая четверть	
1	1	9	7	9	8	33
2-4	1	9	7	10	8	34

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса «Грамотеи» в 1 классе

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса «Грамотеи» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения.

В процессе изучения курса «Грамотеи» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог , устные монологические высказывания , письменные тесты)с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения ; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге ; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции ; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения.

У четвероклассников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
1		Введение в курс	1 ч	1 ч	
На что похожа буква?			12 ч		
1		Фонетическая зарядка.	1 ч	0,25	0,75
2		Кто внимательней? (выделение звука)	1 ч	0,25	0,75
3		Сказка про буквы.	1 ч	0,25	0,75
4		Кто больше?	1 ч	0,25	0,75
5		Любопытный (сказка на одну букву).	1 ч	0,25	0,75
6		Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1 ч	0,25	0,75
7		Буква потерялась.	1 ч	0,25	0,75
8		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1 ч	0,25	0,75
9		Анаграммы.	1 ч	0,25	0,75
10		Ребусы.	1 ч	0,25	0,75
11		Веселые стихи.	1 ч	0,25	0,75

12		«Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	1 ч	0,25	0,75
Народное творчество			8 ч		
13		Загадки. Рисование загадок.	1 ч	0,25	0,75
14		Чистоговорки.	1 ч	0,25	0,75
15		Скороговорки.	1 ч	0,25	0,75
16		Пословицы, поговорки на определенные темы.	1 ч	0,25	0,75
17		Инсценировка пословиц, поговорок.	1 ч	0,25	0,75
18		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1 ч	0,25	0,75
19		Детские потешки.	1 ч	0,25	0,75
20		Школьные частушки.	1 ч	0,25	0,75
Игра со словами.			12 ч		
21		Превращение слов.	1 ч	0,25	0,75
22		Словесная лесенка.	1 ч	0,25	0,75
23		Из одного слова – несколько.	1 ч	0,25	0,75
24		Слоговой аукцион.	1 ч	0,25	0,75
25		Закончи предложение (словом на определенную букву)	1 ч	0,25	0,75
26		Волшебная цепочка	1 ч	0,25	0,75
27		Слоговое лото	1 ч	0,25	0,75
28		Дополните слово	1 ч	0,25	0,75
29		Найди слово в слове	1 ч	0,25	0,75
30		Соревнование телефонистов.	1 ч	0,25	0,75
31		Рифмуем слова.	1 ч	0,25	0,75
32		Послушай сказку, дружок.	1 ч	0,25	0,75
	Итого		33 ч		

**Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса «Грамотей»
во 2 классе**

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительное отношения к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации ;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательные УУД:

- сознать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
Волшебная страна «Фонетика»			11 ч		
1		Волшебная страна “Фонетика”	1 ч	0,25	0,75
2		Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1 ч	0,25	0,75
3		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”	1 ч	0,25	0,75
4		“Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”	1 ч	0,25	0,75
5		“Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1 ч	0,25	0,75
6		Звонкие и глухие “двойняшки”	1 ч	0,25	0,75
7		. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1 ч	0,25	0,75
8		Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются .	1 ч	0,25	0,75
9		Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1 ч	0,25	0,75
10		Зачем нужны звуки речи?	1 ч	0,25	0,75
11		Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	1 ч	0,25	0,75
Волшебная страна «Грамматика»			8 ч		
12		Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”	1 ч	0,25	0,75
13-14		Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	2 ч	0,50	1,50
15		“Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1 ч	0,25	0,75
16-17		Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2 ч	0,50	1,50
18		Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1 ч	0,25	0,75

19		Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака	1 ч	0,25	0,75
В стране «Слов»			3 ч		
20		Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.	1 ч	0,25	0,75
21		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?	1 ч	0,25	0,75
22		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч	0,25	0,75
В гостях у частей речи			5 ч		
23		Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1 ч	0,25	0,75
24		Приключения в стране “Имя существительное”.	1 ч	0,25	0,75
25		Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1 ч	0,25	0,75
26		Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1 ч	0,25	0,75
27		Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1 ч	0,25	0,75
Упражнения для закрепления			7 ч		
28		Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1 ч	0,25	0,75
29		Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	1 ч	0,25	0,75
30		Играем в загадки. Технология составления загадок	1 ч	0,25	0,75
31-33		Секреты родного языка.	3 ч	0,50	2,50
34		Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»	1 ч	0,25	0,75
	Итого		34 ч		

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса «Грамотей. в 3 классе»

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- сознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её для выполнения заданий;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
Дружим с грамматикой			16 ч		
1		Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1 ч	0,25	0,75
2-3		“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке)	2 ч	0,25	1,75
4		“Сколько слов ты знаешь?”	1 ч	0,25	0,75
5-6		Незаменимый мягкий знак.	2 ч	0,25	1,75
7-8		Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита	2 ч	0,25	1,75
9-10		Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2 ч	0,25	1,75
11-12		Иногда согласные играют с нами в прятки.	2 ч	0,25	1,75
13-14		Существительные – слова с предметным значением.	2 ч	0,25	1,75
15-16		Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	2 ч	0,25	1,75
Дружим с орфографией			5 ч		
17		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1 ч	0,25	0,75
18		Рассказ – беседа о роли орфографии..	1 ч	0,25	0,75
19		Игра “Лишнее слово”.	1 ч	0,25	0,75
20-21		Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	2 ч	0,25	1,75
Изучаем части страны «Речь»			13 ч		
22		Слова – части речи.	1 ч	0,25	0,75
23-24		Имя существительное – часть страны. Речь.	2 ч	0,25	1,75

25-26		Доброе утро, имя прилагательное!	2 ч	0,25	1, 75
27-28		Имя прилагательное – часть страны Речь.	2 ч	0,25	1, 75
29-30		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2 ч	0,25	1, 75
31		Глагол – часть страны .Речь	1 ч	0,25	0, 75
32-33		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	2 ч	0,25	1, 75
34		С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1 ч	0,25	0, 75
	Итого		34 ч		

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения курса «Грамотей» в 4 классе

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению русского языка;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов программы «Грамотей» (русский язык);
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов
-------	--------	------	------------------

			всего	теория	практика
Состав слова			2 ч		
1		Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование.	1 ч	0,25	0,75
2		Работа с тестовыми заданиями.	1 ч	0,25	0,75
Образование слов			4 часа		
3		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах)	1 ч	0,25	0,75
4		Слова – тезки. (Омонимы).	1 ч	0,25	0,75
5		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1 ч	0,25	0,75
6		Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.	1 ч	0,25	0,75
Главные и второстепенные члены предложения			2 ч		
7		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1 ч	0,25	0,75
8		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1 ч	0,25	0,75
Признаки частей речи			28 ч		
9-10		Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1 ч	0,25	0,75
11-12		Имя существительное – часть страны Речь.	1 ч	0,25	1,75
13-14		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1 ч	0,25	1,75
15-16		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1 ч	0,25	1,75
17-18		Очень занимательное – имя прилагательное.	1 ч	0,25	1,75
19-20		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1 ч	0,25	1,75
21-22		Глагол – часть страны Речь	1 ч	0,25	1,75
23		Глагол и его друзья.	1 ч	0,25	0,75
24-25		Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 ч	0,25	1,75
26		Сила любви. НЕ с глаголами.	1 ч	0,25	0,75

27-28		Откуда появились глаголы – исключения?	1 ч	0,25	1, 75
29-30		В царстве наречий.	1 ч	0,25	1, 75
31-32		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1 ч	0,25	1, 75
33		Ссора предлогов со всеми словами.	1 ч	0,25	0, 75
34		Служебное положение частиц.	1 ч	0,25	0, 75
	Итого		34 ч		

Календарно - тематическое планирование. 1 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1		Введение в курс	1 ч		
На что похожа буква?			12 ч		
1		Фонетическая зарядка.	1 ч		
2		Кто внимательней? (выделение звука)	1 ч		
3		Сказка про буквы.	1 ч		
4		Кто больше?	1 ч		
5		Любопытный (сказка на одну букву).	1 ч		
6		Доскажи словечко (отгадки на одну букву).	1 ч		
7		Буква потерялась.	1 ч		
8		Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.	1 ч		
9		Анаграммы.	1 ч		
10		Ребусы.	1 ч		
11		Веселые стихи.	1 ч		
12		«Маленький» словарь (крылатые слова, выражения, происхождение слов)	1 ч		
Народное творчество			8 ч		
13		Загадки. Рисование загадок.	1 ч		
14		Чистоговорки.	1 ч		
15		Скороговорки.	1 ч		
16		Пословицы, поговорки на определенные темы.	1 ч		
17		Инсценировка пословиц, поговорок.	1 ч		
18		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».	1 ч		
19		Детские потешки.	1 ч		

20		Школьные частушки.	1 ч		
Игра со словами.			12 ч		
21		Превращение слов.	1 ч		
22		Словесная лесенка.	1 ч		
23		Из одного слова – несколько.	1 ч		
24		Слоговой аукцион.	1 ч		
25		Закончи предложение (словом на определенную букву)	1 ч		
26		Волшебная цепочка	1 ч		
27		Слоговое лото	1 ч		
28		Дополните слово	1 ч		
29		Найди слово в слове	1 ч		
30		Соревнование телефонистов.	1 ч		
31		Рифмуем слова.	1 ч		
32		Послушай сказку, дружок.	1 ч		
	Итого		33 ч		

Календарно - тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Волшебная страна «Фонетика»		11 ч		
1		Волшебная страна “Фонетика”	1 ч	05.09	
2		Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	1 ч	12.09	
3		Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”	1 ч	19.09	
4		“Да-нет”. Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”	1 ч	26.09	
5		“Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	1 ч	03.10	
6		Звонкие и глухие “двойняшки”	1 ч	10.10	
7		. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	1 ч	17.10	
8		Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются .	1 ч	24.10	
9		Игра – сказка “Пропавшие имена”.	1 ч	07.11	
10		Зачем нужны звуки речи?	1 ч	14.11	
11		Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	1 ч	21.11	

Волшебная страна «Грамматика»			8 ч	28.11	
12		Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”	1 ч	05.12	
13-14		Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	2 ч	12.12 19.12	
15		“Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.	1 ч	26.12	
16-17		Добрый “волшебник” - Ударение. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	2 ч	09.01 16.01	
18		Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1 ч	23.01	
19		Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака	1 ч	30.01	
В стране «Слов»			3 ч		
20		Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.	1 ч	06.02	
21		Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить?	1 ч	13.02	
22		Из чего состоят слова? Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов.	1 ч	20.02	
В гостях у частей речи			5 ч		
23		Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	1 ч	27.02	
24		Приключения в стране “Имя существительное”.	1 ч	05.03	
25		Приключения в стране “Имя прилагательное”.	1 ч	12.03	
26		Дружба имени существительного с именем прилагательным.	1 ч	19.03	
27		Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	1 ч	02.04	
Упражнения для закрепления			7 ч		
28		Легкие головоломки. Технология составления головоломок.	1 ч	09.04	
29		Волшебный клубок орфограмм.	1 ч	16.04	

		Рассказ – беседа о роли орфографии.			
30		Играем в загадки. Технология составления загадок	1 ч	23.04	
31-33		Секреты родного языка.	3 ч	30.04 07.05 14.05	
34		Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...»	1 ч	21.05	
	Итого		34 ч		

Календарно - тематическое планирование. 3 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Дружим с грамматикой		16 ч		
1		Рассказ – беседа. Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”	1 ч		
2-3		“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке)	2 ч		
4		“Сколько слов ты знаешь?”	1 ч		
5-6		Незаменимый мягкий знак.	2 ч		
7-8		Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита	2 ч		
9-10		Упражнения на группировку слов (имен собственных и нарицательных).	2 ч		
11-12		Иногда согласные играют с нами в прятки.	2 ч		
13-14		Существительные – слова с предметным значением.	2 ч		
15-16		Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	2 ч		
	Дружим с орфографией		5 ч		
17		А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	1 ч		
18		Рассказ – беседа о роли орфографии..	1 ч		
19		Игра “Лишнее слово”.	1 ч		
20-21		Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	2 ч		
	Изучаем части страны «Речь»		13 ч		

22		Слова – части речи.	1 ч		
23-24		Имя существительное – часть страны. Речь.	2 ч		
25-26		Доброе утро, имя прилагательное!	2 ч		
27-28		Имя прилагательное – часть страны Речь.	2 ч		
29-30		Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным).	2 ч		
31		Глагол – часть страны .Речь	1 ч		
32-33		Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола).	2 ч		
34		С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1 ч		
	Итого		34 ч		

Календарно - тематическое планирование. 4 класс.

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
	Состав слова		2 ч		
1		Где прячутся ошибки. Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование.	1 ч		
2		Работа с тестовыми заданиями.	1 ч		
	Образование слов		4 ч		
3		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах)	1 ч		
4		Слова – тезки. (Омонимы).	1 ч		
5		Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов).	1 ч		
6		Слова с противоположным значением. (Антонимы). Словарное богатство родного языка.	1 ч		
	Главные и второстепенные члены предложения		2 ч		
7		Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении?	1 ч		
8		Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1 ч		
	Признаки		28 ч		

	частей речи				
9-10		Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1 ч		
11-12		Имя существительное – часть страны Речь.	1 ч		
13-14		Сказка о падежах. Этимология названий падежей.	1 ч		
15-16		Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1 ч		
17-18		Очень интересное – имя прилагательное.	1 ч		
19-20		Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	1 ч		
21-22		Глагол – часть страны Речь	1 ч		
23		Глагол и его друзья.	1 ч		
24-25		Глагол – настоящий богач среди частей речи.	1 ч		
26		Сила любви. НЕ с глаголами.	1 ч		
27-28		Откуда появились глаголы – исключения?	1 ч		
29-30		В царстве наречий.	1 ч		
31-32		Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.	1 ч		
33		Ссора предлогов со всеми словами.	1 ч		
34		Служебное положение частиц.	1 ч		
	Итого		34 ч		

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2019 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2021
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2020
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 2019 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2012 г.
6. Журналы: “Начальная школа”.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2021 г.
8. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2021 г.
9. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
10. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
11. Рик Т. Г. Здравствуйте, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2019 г.
12. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 2021 г.

Дидактический материал

- Тетради
- Файлы с заданиями
- Презентации по тематике

Оборудование

Ноутбук, экран, принтер, колонки

