

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Добровольское»  
Новоорского района Оренбургской области*

Согласовано

Утверждаю

Зам. директора по  
УВР

Директор МБОУ «СОШ  
с. Добровольское»

Долгих С. В.

Тубелис О. А.  
Приказ №13/1 от 30.08.2023 г.

«28» августа 2023 г.

---

**Рабочая программа**  
**кружка**  
туристско-краеведческой  
направленности  
**«Мы туристы»**

*Возраст обучающихся: 11-12 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Вид: модифицированная*

*Уровень: стартовый*

Составила:  
Казакова Т. И.  
учитель географии

2023 – 2024 уч. год

**Программа «Мы туристы»** по содержательной направленности является туристско-краеведческой. Программа нацелена на формирование у обучающихся интереса к своему родному краю, уважения к народным традициям.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (5 класс), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа.

**Основные направления курса** – краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Край родной» разработана на основе ФГОС, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2018.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

### **Задачи программы**

#### **обучающие:**

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

#### **развивающие:**

- развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

#### **воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

#### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

#### **Методы работы**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Юный краевед» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

#### **Требования к результатам обучения**

**Личностными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Юный краевед» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

**Предметными результатами** изучения курса краеведческого кружка «Край родной» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

### **Отличительные особенности**

Весь курс программы представляет собой единую систему тем-блоков. Каждый блок представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Материал расположен в порядке его прохождения от выполнения простых форм до сложных композиций. В программе выделены 7 блоков:

- 1 блок «Введение»;
- 2 блок «Моя Родина»;
- 3 блок «Моя семья»;
- 4 блок «Наша школа»;

- 5 блок «Природа родного края»;  
 6 блок «Культура и быт родного края »;  
 7 блок «Реки и водоемы родного края»;

### Организация учебного процесса

На обучение принимаются дети 5-6 класса (11-12 лет).

Данная программа предусматривает одногодичный курс обучения: 34 часов, 1 час в неделю.

Уровень (стартовый) – обучающиеся получают знания об истории родного края, природе края. Значительное внимание уделяется развитию наглядно-образного, пространственного мышления, а также творческих способностей, творческого воображения, самостоятельности.

### Учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Тема занятия		
		Всего	Практических	Теоретических			
1	<b>Ведение</b>	<b>2</b>		1	Краеведение – наука о родном крае		
2				1	Источники краеведческих знаний. Виды источников.		
3	<b>Моя Родина</b>	<b>11</b>	1		Изучение страны – России. Работа с географической картой России		
4			1		Изучение Оренбургской области. Работа с географической картой области.		
5			1		Новоорский район на карте Оренбургской области. Герб Новоорского района		
6				1	Моя малая родина – с. Добровольское		
7				1	История села Добровольское, (происхождение названия, легенды, предания и сказания )		
8				1	Верования, религии, история		
9			1		История развития сельского хозяйства. Встречи с ветеранами труда.		
10				1	Село в годы поднятия Целины		
						1	

11				1	Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны. Трудовой тыл в годы войны.
12				1	Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми.
13			1		Экскурсия по селу. Изучение улиц села. Фотографирование.
14			1		Экскурсия по селу. Изучение достопримечательностей. Фотографирование.
15			1		Составление коллажа улиц села (на выбор Проект «История моей улицы»)
16			1		Составление коллажа достопримечательностей села.
17	<b>Моя семья</b>	<b>2</b>	1		Я и мое имя. Корни моей семьи.
18					Моя родословная. Составление генеалогического древа
19	<b>Наша школа</b>	<b>3</b>		1	Знакомство с историей школы
20			1		Школьный архив. Ими гордится моя школа. Сбор материала о выпускниках своей школы
21					Традиции моей школы
22	<b>Природа родного края</b>	<b>6</b>		1	Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».
23			1		Знакомство с Красной книгой России и Оренбургской области. Экскурсия в сельскую библиотеку.
24				1	Животный и растительный мир Оренбургской области и нашего поселка.
25			1		Составление проектов (на выбор) «Животные нашего края», «Растения нашего края»

26			1		Ядовитые и лекарственные растения нашего края. Составление коллажа «Внимание - ядовитые растения!» (рисунки)
27			1 1		Изображение в творчестве писателей и художников природы родного края. Изготовление поделок из местного природного материала.
28	<b>Культура и быт родного края</b>	<b>2</b>	1		Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края
29			1		Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.
30	<b>Реки и водоемы родного края</b>	<b>4</b>		1	Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».
31					Изучение рек и водоемов Оренбургской области. Работа с картой
32			1		Экскурсия на речку Джуса. Фотографирование. Изучение обитателей и растительного мира реки.
33			1		Составление проекта «Милая сердцу речушка» ( или конкурс рисунков).
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	1		Подведение итогов и обобщение.



## Содержание курса

### Раздел I. Введение. (1ч.)

Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, определение; цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ на занятиях.

### Раздел II «Моя Родина» (11 ч.)

История села, поселка (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии, история храма.

Село в годы гражданской войны и становления Советской власти. Голод 1921-1922 гг. История развития сельского хозяйства.

Ратные подвиги земляков на фронтах Великой Отечественной войны.

Трудовой тыл в годы войны. Жизнь села и колхоза после Великой Отечественной войны.

История создания и развития школы.

Обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край. Знаменитые земляки, встречи с интересными людьми малой родины. Изучение родной школы, села, области (края), страны – России, экскурсия в краеведческий (исторический) музей, экскурсия по селу, работа с географической картой России.

### Раздел III. «Моя семья» (2 ч.)

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи. Семейные праздники и традиции.

### Раздел IV «Наша школа» (3 ч)

История школы. Изучение архива. Выпускники школы

### Раздел V Природа родного края (6 ч)

Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода». Работа с Красной книгой. Изучение природных богатств родного края.

### Раздел VI Культура и быт родного края (2ч)

Изучение народных обрядов, обычаев, традиций, праздников родного края. Одежда народов родного края, народные костюмы, головные уборы и украшения.

### Раздел VII Реки и водоемы родного края (4 ч)

Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Оренбургской области и родного села

### Итоговое занятие (1 ч.)

## **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

К концу года обучения учащиеся

### **должны знать:**

историю родного края;

о народах, заселявших родной край;

административно – территориальное деление края в 18-20 вв.;

историю основания села Алексеевка и первых ее жителей;

краткую историю близлежащих деревень;

историю религии родного края;

о традициях и обычаях народов, населяющих малую родину;

о семейных традициях, о своей родословной;

историю создания и развития школы;

о развитии сельского хозяйства в районе;

о растительном и животном мире степей;

о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны.

### **Должны уметь и овладеть:**

основами исследовательской работы;

навыками работы на персональном компьютере;

бережно обращаться с музейными экспонатами;

навыками интервьюирования.

**Способы проверки:** наблюдения педагога, ведение личных карт достижений обучающихся, выполнение итоговых работ, творческие проекты, выставки, участие в конкурсах, тестирование.

### **Критерии оценки деятельности обучающихся на занятиях**

- знание содержания материала, использование дополнительной информации по изучаемой теме;

- активность обучающихся в практической деятельности;

- творческий подход к решению поставленных задач, оригинальность способов и методов решения проблем;

- самостоятельность, умение принимать решения, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

- умение работать в группе, лидерские качества, способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- правильное изложение мыслей, четкая формулировка.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Учебный кабинет: помещение хорошо проветривается, светлое и отвечает всем санитарно-гигиеническим нормам («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41)

## **Оборудование**

- Канцелярские принадлежности;
- Фотоаппарат;
- Видеокамера;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Ксерокс.

## **Средства обучения**

**Дидактический материал**, используемый на занятиях: схемы, алгоритмы выполнения, технологические карты, рисунки, иллюстрации, презентации по темам, таблицы, шаблоны

## **Методическое обеспечение программы**

Обучение проводится в **двух направлениях**:

- 1) усвоение теоретических знаний;
- 2) формирование практических навыков.

**Теоретическая часть** предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в **форме** бесед, викторин, экскурсий, рассказов с привлечением иллюстративного материала, опросов.

**Практическая часть** включает в себя отработку навыков работы с материалами и инструментами, навыки изготовления творческих работ для выставок, для участия в конкурсах разного уровня; проведение экскурсий, творческих проектов.

Образовательный процесс осуществляется при помощи различных **методов обучения**:

- объяснительно-иллюстративного (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивного (воспроизводящий);
- проблемного (ставится проблема, и дети под руководством педагога ищут пути её решения);
- информационно-коммуникативного;
- беседы, диалоги.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- по источнику передачи и восприятия образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические);
- по степени самостоятельности мышления (репродуктивные, проблемно-поисковые);
- по степени управления образовательной работой (под руководством педагога, самостоятельная работа обучающихся).

Применяются разнообразные **формы проведения занятий**:

– вводное, практическое, занятие – ознакомление с новым материалом, повторение, обобщение и контроль полученных знаний, комбинированные – соединяют в себе различные методы и виды деятельности;

- коллективное творчество, сотрудничество, индивидуальная работа, экскурсии, праздники.

**Форма деятельности** – творческая мастерская, творческий проект.

Стимулирует интерес к обучению проведение **нетрадиционных форм** учебных занятий:

- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;

- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение;

- занятия, основанные на методах общественной практики: изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, презентация и т. д.

С целью проверки усвоения понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры. Предлагаются специально составленные кроссворды, мини-викторины, используются словесные игры и различные жанры устного народного творчества.

В проведении занятий используются индивидуальные и коллективные **формы работы**.

Особый акцент делается на коллективной работе. Коллективная работа способствует не только разностороннему развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств ребят.

Дружно творить – вот что помогает детям получать для себя знания и умения, чувствовать при этом себя единым целым с коллективом. Распределять обязанности и поручения надо таким образом, чтобы статус личности и взаимоотношения между лидером, активистами, исполнителями, отдельными детьми не был ущемлён.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

**Принципы обучения**

- наглядности;

- доступности;

- поэтапное введение лексики;

- системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Начальная диагностика** проводится в начале года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

**Промежуточная диагностика** проводится в течение учебного года по мере прохождения тем-блоков и позволяет проследить результат усвоения.

**Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Творческие работы являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

**Используются формы аттестации и контроля**

1. Тестовые, контрольные (устный опрос, тестирование).
2. Демонстрационные (организация выставок, конкурсов, презентация).
3. Анкетирование.
4. Проект.
5. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
6. Групповая оценка работ.
7. Деловые игры.
8. Творческий отчёт.
9. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
10. Карта индивидуальных достижений

**Литература:**

1. Общие географические и исторические сведения об Оренбургской области  
[//www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)
2. Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека  
[//www.orenobl.ru](http://www.orenobl.ru)
3. География Оренбуржья [//www.uralgeo.net](http://www.uralgeo.net)
4. Оренбургская область - особенности рельефа [//www.intravels.ru](http://www.intravels.ru)
5. Водные ресурсы Оренбуржья [//www.voda.orenecolog.ru](http://www.voda.orenecolog.ru)
6. Особо охраняемые памятники природы Оренбургской области [//protown.ru](http://protown.ru)
7. Отдых и лечение: Оренбургская область [//www.aquaexpert.ru](http://www.aquaexpert.ru)
8. Санатории Оренбургской области [//kurort-expert.ru](http://kurort-expert.ru)
9. Наш Урал. Город Оренбург [//nashural.ru](http://nashural.ru)
10. Министерство туризма и спорта Оренбургской области  
[//minsportturizm.orb.ru](http://minsportturizm.orb.ru)
11. Природа Оренбургской области [//oren-icn.ru](http://oren-icn.ru)
12. Культурный туризм в Оренбургской области [//culttourism.ru](http://culttourism.ru)