

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Добровольское»  
Новоорского района Оренбургской области

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
естественно-математического цикла  
Т.И. Казакова  
Протокол № 01 от 22 августа 2022 г.

«Принято»  
На Педагогическом Совете  
Протокол № 01  
от 22 августа 2022 г.



## Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

духовно - нравственное направление

1 - 4 классы

2022–2023 учебный год  
срок реализации программы

Контингент обучающихся:  
обучающиеся 1-4 классов.  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов:  
всего 33 ч. – в 1 классе;  
34 ч. в 2 – 4 классы  
( в неделю по 1 часу)

Составитель: Казакова Т.И.,  
учитель географии  
первой квалификационной категории

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

- формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;
- прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;
- формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;
  - умение объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
  - положительно относиться к школе, проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; освоить роль «хорошего ученика»;
  - проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
  - иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**Метапредметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии внеурочной деятельностью в диалоге с учителем и одноклассниками;
- обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с учителем и одноклассниками;
- выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками;
- высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
- работать по инструкции, по плану, сначала предложенному учителем, позже составленному в сотрудничестве и под руководством учителя, а затем и самостоятельно;
- определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников по критериям, вначале заданным учителем, затем устанавливаемым в сотрудничестве с одноклассниками;
- проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
- формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### Коммуникативные УУД:

– формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  
– слушать и понимать речь других;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
– договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращения в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы;  
– работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Предметными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является формирование следующих знаний и умений:

#### ***должны знать:***

- родословную своей семьи, происхождение своего имени и фамилии, семейных традиций;
- историю своей школы, своего города, области, различных культурных учреждений города, края;
- историю народов, проживающих в области и их традиции;
- основные краеведческие термины и понятия;
- значения официальных символов города и края;
- основные этапы и ключевые события из истории города и области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства города и области;
- особенности климатических условий, природных ресурсов, растительный и животный мир, охраняемые виды;
- изменения природной среды в результате деятельности человека; природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей города;

#### ***должны уметь:***

- рассказывать об истории своей семьи, происхождении своего имени и фамилии, семейных традиций;
- рассказывать о важнейших событиях истории города;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки местных достопримечательностей, памятников природы;
- работать с литературой и различными источниками, находить и анализировать информацию;
- правильно вести себя в школе, в коллективе учащихся;
- описывать традиции народов своего края;
- показывать на карте границы города и области;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов города;
- составлять краткую характеристику родного города и края, описывать флору и фауну, водные объекты;
- понимать свою личную сопричастность к жизни школы, города, края;
- экологически грамотно вести себя в природе;
- выполнять творческие и исследовательские проекты.

***способны решать следующие жизненно-практические задачи:*** ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать изучаемые объекты; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи при

изучении исторических событий, природных явлений, при выявлении экологических проблем.

2. **Цель реализации программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

**Для достижения цели должны решаться следующие задачи:**

**Обучающие:**

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие села, края, страны; о природных богатствах своего края, о мерах по охране природных и исторических объектах;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, район, школу, семью.
- способствовать развитию эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями родного края.
- способствовать расширению кругозора, развитию коммуникативных способностей, познавательной и творческой активности.

**Воспитательные:**

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям своего края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками, взрослыми;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

### **1 класс**

**Тематический цикл: «Моя страна – моя Россия»** *Тематика занятий:* Моя Родина. Столица нашей родины – Москва. *Цель изучения цикла:* понятие Родина, столица нашей родины.

**Тематический цикл: «Моя семья»** *Тематика занятий:* Что такое семья? Моя фамилия. Моё отчество. Мои родители. Моя бабушка. Мой дедушка. Моя родословная. Конкурс рисунков (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». Профессии моих родителей. Экскурсия на предприятия, где работают родители. Увлечения моей семьи. *Цель изучения цикла:* изучение истории своей семьи, осознание родственных связей и отношений в семье, знакомство с основами генеалогии.

**Тематический цикл: «Мой дом. Мой двор. Моё село»** *Тематика занятий:* Дом (двор), в котором я живу. Составление плана (рисунка) моего дома (двора). История и традиции моего дома (двора). Улица, на которой находится мой дом (двор). Мой домашний адрес. Путешествие по плану-схеме «Где эта улица? Где этот дом?». Мои соседи. Мой поселок. Экскурсии по поселку. Памятники в поселке. *Цель изучения цикла:* наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия.

**Тематический цикл: «Моя любимая школа»** *Тематика занятий:* История и традиции моей школы. Показ видеофильма о школе. Мой класс. Я – ученик. Мой класс. Конкурс рисунков «Моя школа». Проект «Моя школа - школа будущего». Выполнение коллективной работы

(макета, коллажа, презентации и т.п.). *Цель изучения цикла:* изучение традиций родной школы, привитие любви к родной школе, воспитание дружеского отношения к одноклассникам, создание условий для позиционирования учащимися себя членами большой школьной семьи.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие - викторина.

## 2 класс

**Тематический цикл:** «Мой город и Оренбургская область». *Тематика занятий:* Мой родной поселок. Символы Новоорска. Улицы Новоорска. Урок-экскурсия по улицам поселка. Фотовыставка «Мой Новоорск». История моего поселка. Традиции моего поселка. Экскурсия в музей. «Путешествие во времени». Профессии людей в поселке. Образовательные и культурные учреждения поселка. Посещение детской библиотеки. Памятные места моего поселка. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. Оренбургская область и её главный город. Города Оренбургской области. *Цель изучения цикла:* обогащение понятия «город» историко- культурным и экологическим содержанием; создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне.

**Тематический цикл:** «Мой оренбургский край» *Тематика занятий:* Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Города Оренбуржья. История края. Жители моего края: народы и их традиции. Все работы хороши – выбирай на вкус! Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Новоорске». Защита работ. Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае. Творческие встречи с интересными людьми нашего поселка. Викторина: «Знай и люби свою малую Родину». *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие - викторина.

## 3 класс

**Тематический цикл:** «Природные богатства моего края» *Тематика занятий:* Природные богатства моего края. Вводное занятие. Географическое положение и рельеф. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы (естественные и искусственные). Фотовыставка «Пейзажи моего края». Полезные ископаемые, добываемые в крае. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Заочная экскурсия. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие поселка. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ. *Цель изучения цикла:* знакомство с географическим положением нашего региона и климатическими условиями области и района, изучение современного состояния природных богатств, их запасов, рационального пользования и рассмотрение проблем, связанные с прогрессивным освоением природных ресурсов.

**Тематический цикл:** «Растительный мир моего края». *Тематика занятий:* Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степей и лесостепей. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Проекты учащихся о растительном мире моего края. Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Подготовка гербария. Выставка работ. Природные памятники Новоорска. Экскурсия. Викторина «В мире растений».

**Тематический цикл:** Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым. *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины; знакомство с представителями флоры региона, с охраняемыми видами; воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов родного края.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие - викторина.

## 4 класс

**Тематический цикл:** «Животный мир моего края». *Тематика занятий:* Видовой состав животного мира. Вводное занятие. Экскурсия в музей. Фотовыставка «Братья наши меньшие». Животные. Животный мир водоёмов края. Животные Оренбургских степей и лесостепей.

Домашние животные. Правила содержания. Животноводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о животном мире родного края, знакомство с представителями фауны региона, с охраняемыми видами.

**Тематический цикл: «Царство грибов моего края».** *Тематика занятий:* Грибы. Съедобные грибы. Советы грибника. Ядовитые грибы. Викторина «Собери лукошко». *Цель изучения цикла:* знакомство с многообразием мира грибов, с представителями, произрастающими на территории края; знакомство с правилами сбора и пищевого потребления грибов.

**Тематический цикл: «Охрана природы на территории моего края».** *Тематика занятий:* Законы об охране природы. Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Экологическая обстановка в области. Экологический десант (с выходом на природу). Проект «Природа моего края в опасности!». Коллективная работа (плакат, коллаж и т.п.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». Защита работ. *Цель изучения цикла:* знакомство с природоохранными законами РФ и региона, знакомство с особо охраняемыми природными объектами Оренбургской земли; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе.

**Обобщение и систематизация знаний:** итоговое занятие-викторина.

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

| Класс |                               |   |   |  |   |  |                  |               |
|-------|-------------------------------|---|---|--|---|--|------------------|---------------|
| №     | Названия темы                 |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД   | Дата по плану    | Дата по факту |
| 1     | Вводное занятие.              | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности.                            | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 05.09            |               |
| 2     | Моя Родина. Понятие Родина.   | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.   | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.                            | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 12.09            |               |
| 3     | Столица нашей родины – Москва | 1 |   |  |   |  | 19.09.           |               |
|       | Моя малая родина.             |   |   |  |   |  | 26.09.           |               |
| 4-    | Мой поселок, где я родился.   | 1 |   |  |   |  | 03.10.           |               |
| 5-    | Как возник мой поселок.       | 1 |   |  |   |  | 10.10.<br>17.10. |               |
| 6     |                               | 1 |   |  |   |  |                  |               |
| 7     | Моя улица, где я живу.        | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами                                | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.                                 | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 24.10.           |               |
| 8-    | Экскурсия.                    | 1 |   |  |   |  | 07.11.           |               |
| 9     | История моей улицы            | 1 |   |  |   |  | 14.11.           |               |

|    |  |   |  |  |   |  |        |        |
|----|--|---|--|--|---|--|--------|--------|
| 10 | Что такое семья?   | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу                     | Работать по инструкции, с документацией, таблицами | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)      | Осуществлять пошаговый контроль          | 21.11. |        |
| 11 | Моя семья (устный рассказ, выставка фотографий, рисунков)                  | 1 |  |  |   |  | 28.11. |        |
| 12 | Мое имя и фамилия.   | 1 |  |  |   |  | 05.12. |        |
| 13 | Что обозначает моё имя?  |   |  |  |   |  | 1      | 12.12. |
| 14 | Моя родословная.   | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски. | Работать по инструкции с фотоматериалами           | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                            | Учиться отвечать и рассказывать у доски. | 19.12. |        |
| 15 | Моя родословная.   | 1 |  |  |   |  | 26.12. |        |
| 16 | Конкурс рисунков о семье (или фотоколлажей) «Загляните в семейный альбом». | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, использовать кисти и краски. | Работать по инструкции с фотоматериалами           | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться работать в группах и в парах     | 09.01. |        |
| 17 | Профессии моих родителей.  | 1 | Работать по инструкции, с документацией  | Умение слушать речь учителя и учащихся, говорить,  | Строить речевые высказывания и выражения  | Учиться отвечать и рассказывать у доски. | 16.01. |        |



|    |   |   |  |   |   |                               |        |  |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------------|--------|--|
| 18 | Профессии моих родителей.                       | 1 |  | анализировать, сравнивать и обобщать                    |   |                               | 23.01. |  |
| 19 | Экскурсия на предприятия, где работают родители | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу   | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                            | Учиться общаться в коллективе | 30.01. |  |
| 20 | Увлечения моей семьи.                           | 1 | Формировать учебно - познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                            | Учиться общаться в коллективе | 06.02. |  |
| 21 | Генеалогическое древо семьи.                    | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу   | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться общаться в коллективе | 13.02. |  |
| 22 | Генеалогическое древо семьи.                    | 1 |  |   |   |                               | 20.02. |  |
| 23 | Генеалогическое древо семьи.                    | 1 |  |   |   |                               | 27.02. |  |
| 24 | Наша школа.                                     | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу   | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                            | Учиться общаться в коллективе | 05.03. |  |
| 25 | Традиции школы и правила школьной жизни         | 1 |  |   |   |                               | 12.03. |  |
| 26 | Адрес школы. Дорога в школу                     | 1 | Способность к самооценке на                                    | Работать с материалами и                                | Осознанно и произвольно строить   | Учиться общаться в коллективе | 19.03. |  |

|    |  |   |  |   |  |   |        |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--------|--|
|    | (рисунки, схемы).  |   | основе критерия успешности в деятельности                    | таблицами.  | речевые высказывания и выражения   |   |        |  |
| 27 | Школьная библиотека.<br>(Урок – экскурсия)   | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения   | Учиться общаться в коллективе             | 09.04. |  |
| 28 | Поэты нашего поселка.<br>Библиотечный урок.<br>(рассматривание книг, газет, иллюстраций) | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности        | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Умения аргументировать свои предложения.   | Оценивать правильность выполнения задания | 16.04. |  |
| 29 | Посещение историко-краеведческого Музея п. Новоорск                                      | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Работать с материалами музея, с таблицами.              | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учиться общаться в коллективе             | 23.04. |  |
| 30 | Видео экскурсия по поселку   | 1 |  |   |  |   | 30.04. |  |
| 31 | Памятные места моего поселка.  | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи                    | Учиться общаться в коллективе             | 03.05. |  |
| 32 | Экскурсии к памятникам   | 1 |  |   |  |   | 10.05. |  |
| 33 | Итоговое   | 1 | Формировать  | Умение  | Умения   | Оценивать                                 | 17.05. |  |

|               | занятие - викторина                           |   | мотивационную основу учебной деятельности   | анализировать, сравнивать и обобщать         | аргументировать свои предложения.   | правильность выполнения задания                               |               |               |
|---------------|---|---|---|--|---|---|---------------|---------------|
| <b>2класс</b> |   |   |   |  |   |   |               |               |
| №             | Названия темы                                 |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД                           | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД  | Дата по плану | Дата по факту |
| 1             | Вводное занятие. Моя Родина.                  | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности.                            | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.                                | Работать в сотрудничестве, оказывать необходимую взаимопомощь | 07.09.        |               |
| 2             | Столица нашей родины – Москва.                | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.                  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь       | 14.09.        |               |
| 3             | Главный город в Оренбургской области.         | 1 |   |  |   |   | 21.09.        |               |
| 4             | Города Оренбургской области. Работа с картой. | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами, картой                        | Работать по инструкции с фотоматериалами     | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                            | Учиться отвечать и рассказывать у доски.                      | 28.09.        |               |
| 5-            | Символы моего поселка                         | 1 | Работать по инструкции.   | Работать по инструкции документами           | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи | Учиться отвечать и рассказывать у доски.                      | 05.10.        |               |
| 6             | Символы моего поселка                         | 1 |   |  |   |   | 12.10.        |               |
| 7             | Улицы моего поселка. Экскурсия.               | 1 | Работать по инструкции, с документацией,  | Умение говорить, анализировать, сравнивать и | Использовать речевые средства для решения различных   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать                    | 19.10.        |               |

|    |  |   |  |  |  |   |        |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--------|--|
| 8  | Главные улицы в Оренбурге  | 1 | таблицами  | обобщать.  | коммуникативных задач, строить монологическое высказывание   | взаимопомощь  | 26.10. |  |
| 9  | Экскурсия в музей «Путешествие во времени»                                   | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.           | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)                         | Осуществлять пошаговый Контроль                         | 09.11. |  |
| 10 | История края.  | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами           | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.   | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 16.11. |  |
| 11 | Жители моего края: народы и их традиции                                      | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.           | Формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи                    | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 23.11. |  |
| 12 | Все работы хороши – выбирай на вкус!   | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.           | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 30.11. |  |
| 13 | Экскурсии на предприятия родителей   | 1 |  |  |  |   | 07.12. |  |
| 14 | Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Новоорском районе». | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.           | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 14.12. |  |
| 15 | Подготовка презентаций по теме «Занятия                                      | 1 |  |  |  |   | 21.12. |  |

|    |   |   |  |  |  |   |        |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--------|--|
| 16 | людей, живущих в с. Добровольское».                     |   |  |  |  |   |        |  |
|    | Защита работ.   | 1 |  |  |  |   | 28.12. |  |
| 17 | Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае.           | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 11.01. |  |
| 18 | Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае.           | 1 |  |  |  |   | 18.01. |  |
| 19 | Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае.           | 1 |  |  |  |   | 25.01. |  |
| 20 | Творческие встречи с интересными людьми нашего поселка. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 01.02. |  |
| 21 | Творческие встречи с интересными людьми нашего поселка. | 1 |  |  |  |   | 08.02. |  |
| 22 | Творческие встречи с интересными людьми нашего поселка. | 1 |  |  |  |   | 15.02. |  |

|    |  |   |  |   |  |                               |        |  |
|----|--|---|--|---|--|-------------------------------|--------|--|
| 23 | Творческие встречи с интересными людьми нашего поселка.      | 1 |  |   |  |                               | 22.02. |  |
| 24 | Кабинеты -музеи нашей школы.                                 | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)                         | Учиться общаться в коллективе | 01.03. |  |
| 25 | Кабинеты -музеи нашей школы.                                 | 1 |  |   |  |                               | 15.03. |  |
| 26 | Поэты нашего поселка и области.                              | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения   | Учиться общаться в коллективе | 23.03. |  |
| 27 | Библиотечный урок. (рассматривание книг, газет, иллюстраций) | 1 |  |   |  |                               | 23.03. |  |
| 28 | Мой край. Красота Урала                                      | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание | Учиться общаться в коллективе | 05.04. |  |
| 29 | Мой край. Красота Уральских гор.                             | 1 |  |   |  |                               | 12.04. |  |
| 30 | Памятные места моего поселка.                                | 1 | Способность к самооценке на основе критерия                  | Умение слушать речь учителя                             | Осознанно и произвольно строить речевые  | Учиться общаться в коллективе | 11.04. |  |

|    |  |   |  |   |  |   |        |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--------|--|
| 31 | Экскурсии к памятникам                       | 1 | успешности в деятельности                                    |   | высказывания и выражения   |   | 18.04. |  |
| 32 | Встречи с интересными людьми нашего поселка. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения. | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе             | 25.04. |  |
| 33 | Встречи с интересными людьми нашего поселка. | 1 |  |   |  |   | 02.05. |  |
| 34 | Итоговое занятие- Викторина «Мой край».      | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности        | Умение анализировать, сравнивать и обобщать             | Умения аргументировать свои предложения.                         | Оценивать правильность выполнения задания | 16.05. |  |

### 3 класс

| №  | Названия темы                                    |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД  | Дата по плану | Дата по факту |
|----|--|---|---|--|---|---|---------------|---------------|
| 1  | Вводное занятие. Природные богатства моего края. | 1 | Развитие морально – эстетического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать<br>Работать с энциклопедической литературой. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 05.09.        |               |
| 2- | Промышленность моего края.                       | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу  | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.                                  | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания   | 12.09.        |               |
| 3  | Сельское хозяйство моего края                    | 1 |   |  |   |   | 19.09.        |               |

|     |  |   |   |   |   |   |        |  |
|-----|--|---|---|---|---|---|--------|--|
| 4-  | Полезные ископаемые края.                            | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу          | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.   | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания   | 26.09. |  |
| 5   | Экскурсия.   | 1 |   |   |   |   | 03.10. |  |
| 6-  | Хлеб – всему голова                                  | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу          | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.   | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания   | 10.10. |  |
| 7   | Хлеб – всему голова                                  | 1 |   |   |   |   | 17.10. |  |
| 8-  | Из истории выращивания пшеницы.                      | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес.                            | Умение анализировать, сравнивать и обобщать<br>Работать с энциклопедической и справочной литературой. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 24.10. |  |
| 9   | Экскурсия в библиотеку. Проекты и презентации.       | 1 |   |   |   |   | 07.11. |  |
| 10- | Оренбургский пуховый платок                          | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу          | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.   | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания   | 14.11. |  |
| 11  | Оренбургский пуховый платок                          | 1 |   |   |   |   | 21.11. |  |
| 12  | Занятие – викторина «Природные богатства моего края» | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя   | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                        | Учиться общаться в коллективе   | 28.11. |  |



|                                     |   |                  |  |   |   |  |                                      |  |
|-------------------------------------|---|------------------|--|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 13<br>-<br>14                       | Растительный мир Оренбургской области.<br>Животный мир Оренбургской области.                          | 1<br>1           | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.             | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания            | 05.12.<br>12.12.                     |  |
| 15<br>-<br>16<br>-<br>17            | Растительный и животный мир моего края.<br>Уральские горы.<br>Уральские горы.                         | 1<br>1<br>1      | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.             | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания            | 19.12.<br>26.12.<br>16.01.           |  |
| 18<br>-<br>19<br>-<br>20<br>-<br>21 | «Зелёная аптека» моего края.<br>Экскурсии в библиотеку.<br>Экскурсия в музей.<br>Экология моего края. | 1<br>1<br>1<br>1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.             | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания            | 23.01.<br>30.01.<br>06.02.<br>13.02. |  |
| 22                                  | Коллекция трав моего края. Экскурсия в кабинет биологии.  | 1                | Развитие морально – эстетического сознания детей             | Умение анализировать, сравнивать и обобщать Работать с коллекциями. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 20.02.                               |  |
| 23                                  | Дикие и комнатные растения. Уход  | 1                | Формировать учебно-познавательный                            | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.             | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания            | 27.02.                               |  |

|    |  |   |   |  |   |   |        |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--------|--|
|    | за комнатными растениями.                          |   | интерес к новому материалу  |  |   |   |        |  |
| 24 | Животные моего края.                               | 1 | Развитие морально – эстетического сознания детей                      | Умение анализировать, сравнивать и обобщать<br>Работать с коллекциями. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах). | Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.    | 06.03. |  |
| 25 | Экскурсии в музей.                                 | 1 |   |  |   |   | 13.03. |  |
| 26 | Экскурсия в библиотеку.                            | 1 |   |  |   |   | 20.03. |  |
| 27 | Водоемы моего края.                                | 1 | Работать по инструкции с картой, таблицами                            | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.                 | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.                            | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 10.04. |  |
| 28 | Река Урал.   | 1 |   |  |   |   | 17.04  |  |
| 29 | Природные памятники моего края. Экскурсия.         | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя  | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения                        | Учиться общаться в коллективе                           | 24.04. |  |
| 30 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны.      | 1 | Формировать учебно- познавательный интерес к новому материалу         | Умение слушать речь учителя, соблюдать правила общения.                | Умения аргументировать свои предложения.  | Оценивать правильность выполнения задания               | 10.04. |  |
| 31 | Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. |   |   |  |   |   | 17.04. |  |
| -  | Рассказы, презентации и проекты о                  |   |   |  |   |   | 24.04. |  |

|         |   |   |   |                             |  |                               |        |  |
|---------|---|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------|--------|--|
| 32      | семейных героях.                            |   |   |                             |  |                               | 15.05. |  |
| -<br>33 | Экскурсии к памятнику Вечно живым.          |   |   |                             |  |                               | 15.05. |  |
| 34      | Итоговое занятие-викторина «Моё Оренбуржье» | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе | 22.05. |  |

**4 класс**

| №  | Названия темы                       |   | Личностные УУД  | Познавательные УУД   | Коммуникативные УУД   | Регулятивные УУД   | Дата по плану | Дата по факту |
|----|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------|---------------|
| 1- | Вводное занятие.                    | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности.                            | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 05.09.        |               |
| 2- | Животный мир моего края.            | 1 |   |  |   |  | 12.09.        |               |
| 3  | Экскурсия в музей.                  | 1 |   |  |   |  | 19.09.        |               |
| 4  | Фотовыставка «Братья наши меньшие». | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.   | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.                            | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 26.09.        |               |
| 5- | Животный мир водоёмов края.         | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами                                | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.                                 | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 03.10.        |               |
| 6  | Животный мир водоёмов края.         | 1 |   |  |   |  | 10.10.        |               |

|      |  |   |   |  |   |  |        |  |
|------|--|---|---|--|---|--|--------|--|
| 7-   | Животные Оренбургских степей и лесостепей. | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу                      | Работать по инструкции, с документацией, таблицами                                     | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах)                | Осуществлять пошаговый Контроль  | 17.10. |  |
| 8    | Животные Оренбургских степей и лесостепей. | 1 |   |  |   |  | 24.10. |  |
| 9-   | Домашние животные.                         | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности.                            | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 07.11. |  |
| 10   | Правила содержания домашних животных       | 1 |   |  |   |  | 14.11. |  |
| 11 - | Животноводство в Оренбургской области.     | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.   | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.                            | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 21.11. |  |
| 12 - | Животноводство в Оренбургской области.     | 1 |   |  |   |  | 28.11. |  |
| 13 - | Викторина «В мире животных».               | 1 |   |  |   |  | 05.12. |  |
| 14 - | Редкие и исчезающие виды животных.         | 1 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами                                | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать.                                 | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь                              | 12.12. |  |

|    |   |   |  |  |   |  |        |  |
|----|---|---|--|--|---|--|--------|--|
| 15 | Красная книга Оренбургской области.   | 1 |  |  |   |  | 19.12. |  |
| 16 | Экскурсия в музей   | 1 |  |  |   |  | 26.12. |  |
| 17 | Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д) | 1 | Формировать мотивационную основу учебной деятельности. | Умение анализировать, сравнивать и обобщать. Работать с энциклопедической литературой. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умения аргументировать свои предложения. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 16.01. |  |
| 18 | Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д) | 1 |  |  |   |  | 23.01. |  |
| 19 | Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д) | 1 |  |  |   |  | 30.01. |  |
| 20 | Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление                               | 1 |  |  |   |  | 06.02. |  |

|    |  |   |   |  |  |   |        |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--------|--|
|    | кормушек, скворечников и т.д                               |   |   |  |  |   |        |  |
| 21 | Грибы. Съедобные грибы.                                    | 1 | Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение анализировать, сравнивать и обобщать.           | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания и предложения.             | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 13.02. |  |
| 22 | Советы грибника.   | 1 |   |  |  |   | 20.02. |  |
| 23 | Ядовитые грибы.  | 1 |   |  |  |   | 27.02. |  |
| 24 | Викторина «Собери лукошко».                                | 1 |   |  |  |   | 06.03. |  |
| 25 | Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. | 2 | Работать по инструкции, с документацией, таблицами                                | Умение говорить, анализировать, сравнивать и обобщать. | Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.                           | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь | 13.03. |  |
| 26 |  |   |   |  |  |   | 20.03. |  |
| 27 | Экология края.   | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес   | Работать по инструкции, с документацией, таблицами     | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый контроль                         | 10.04. |  |
| 28 | Экологический десант (с выходом на природу).               | 1 |   |  |  |   | 17.04. |  |
| 29 | Экологический десант (с выходом на природу).               | 1 |   |  |  |   | 24.04. |  |
| 30 | Экскурсия к памятнику «Вечно живым»                        | 1 | Формировать учебно-познавательный интерес   | Работать по инструкции, с документацией, таблицами     | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работе в парах) | Осуществлять пошаговый контроль                         | 24.04. |  |

|    |   |   |   |                             |  |                               |        |  |
|----|---|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------|--------|--|
| 31 | Проекты и презентации «Природа моего края в опасности!» | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе | 15.05. |  |
| 32 | Проекты и презентации «Флора Оренбуржья»                | 1 |   |                             |  |                               | 15.05. |  |
| 33 | Проекты и презентации «Фауна Оренбуржья».               | 1 |   |                             |  |                               | 23.05  |  |
| 34 | Итоговое занятие-викторина «Моё Оренбуржье»             | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности | Умение слушать речь учителя | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания и выражения | Учиться общаться в коллективе | 22.05  |  |

#### **IV. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье».**

Реализация Федеральных государственных требований определяет необходимость разработки мониторинга, направленного на выявление качества школьного образования, а принцип интеграции дает новое видение организационных форм и содержания мониторинга.

В данном разделе представлена модель мониторинга качества освоения программы по формированию основ краеведения «**Моё Оренбуржье**».

##### **Организация и содержание мониторинга**

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 11 годам.

**Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы**, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» (расширенное содержание раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу») в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Мониторинговые индикаторы по освоению содержания образовательной области «Социализация»: расширенного содержания раздела «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»), демонстрирующие планируемые результаты формирования интегративного качества «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», отражают перспективные линии развития ребенка-дошкольника, показывают, как происходит оформление тех показателей развития, которые рассматриваются как итоговые интегративные качества, складывающиеся к 11 годам.

**Периодичность мониторинга** – два раза в год (сентябрь, май).

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ краеведения «Моё Оренбуржье» представлена в *приложении*.

**Бальная система оценки** и характеристика уровней интегративного качества «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»:

*3 балла (Высокий)*. Имеет четкие, информативные, осознанные представления; аргументирует свое мнение, рассуждает, в представлениях отражает собственный опыт.

*2 балла (Средний)*. Имеет четкие, но недостаточно обобщенные и информативные представления, кратко аргументирует свое мнение, собственный опыт представлен недостаточно подробно.

*1 балл (Низкий)*. Представления недостаточно дифференцированные и информативные, свое мнение затрудняется аргументировать, собственный опыт отражен в конкретных эпизодах. Представления искаженные или малоинформативные, неаргументированные, отрывочно отражает свой опыт или не отражает.



Занятия будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: рассказы, беседы, сообщения, выставки рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы, посещение музеев, встречи с интересными людьми.

## Приложение 1.

### Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1-2кл)

| № | Целевые ориентиры  | Критерии оценки   | Качество проявляется |       |                |
|---|--|---|----------------------|-------|----------------|
|   |  |   | часто                | редко | не проявляется |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме.   | В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме.<br>С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме.<br>Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.   |                      |       |                |
| 2 | Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке                                   | В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке<br>С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке<br>Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке  |                      |       |                |
| 3 | Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.  | В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.<br>С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.<br>Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.   |                      |       |                |
| 4 | Может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. | В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.<br>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.<br>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. |                      |       |                |
| 5 | Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.                 | В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.<br>С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может   |                      |       |                |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   | показать на карте, с помощью взрослого<br>Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.  |  |  |  |
| 6 | Имеет представление об общественных нормах и правилах | В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям<br>С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их.<br>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их. |  |  |  |

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы  
(3, 4 класс)**

| № | Целевые ориентиры   | Критерии оценки  | Качество проявляется |       |                |
|---|---|--|----------------------|-------|----------------|
|   |   |  | часто                | редко | не проявляется |
| 1 | Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» | В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»<br>С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная»<br>Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная» |                      |       |                |
| 2 | Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте                             | В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте<br>С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого<br>Н – не имеет сведений и не может показать их на карте  |                      |       |                |
| 3 | Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.                                | В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.<br>С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.<br>Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.  |                      |       |                |
| 4 | Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу   | В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может  |                      |       |                |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте</p> <p>С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу</p> <p>Н – Не имеет представление о своей стране и столице.</p>  |  |  |  |
| 5 | <p>Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта</p> | <p>В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам</p> <p>С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> <p>Н – Не владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта</p> |  |  |  |
| 6 | <p>Имеет представление об общественных нормах и правилах</p>                                      | <p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>  |  |  |  |

### **Литература, используемая педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 2005г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 2003г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
9. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
10. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
11. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
12. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
13. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
14. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
15. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

### **Литература для детей:**

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
9. Михалков С. «Улица моя».
10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

# Материал для промежуточной аттестации

## 1 класс. Викторина «Край, в котором ты живёшь»

### Викторина.

Вопрос 1. Какой город в нашей области является главным?

Вопрос 2. С какими областями, республиками, государствами граничит наша область?

Вопрос 3. Напишите 5 городов Оренбургской области

Вопрос 4. Каждая команда должна назвать 3 реки в нашей области.

Вопрос 5. А теперь отправляемся на рыбалку. По классу спрятаны карточки с названиями рыб.

Каждая команда должна найти 6 карточек своего цвета, на 5-ти из них будут названия рыб, которые водятся в наших реках, а одна рыбка будет лишней. Какая?

Вопрос 6. Прочитайте предложения. В каждом вычеркните лишнее.

### Заключение.

*Рефлексия.*

*Подсчёт жетонов. Подведение итогов викторины, награждение*

## 2 класс.

### Викторина «Наш любимый край»

#### Вопросы:

1. Как называется наш край?
2. В какой части России расположена Оренбургская область?
3. В какой природной зоне мы живём?
3. С какими областями, республиками, государствами граничит наша область? тур.
4. Какие реки Оренбургской области вы знаете?
5. Назовите известные вам города нашей области, сёла нашего района.
6. Назовите реки и озёра на территории нашего района.
7. Назовите деревья которые растут в наших местах?
8. Какие лекарственные растения области и района вы знаете?
9. ЗАГАДКИ
  1. Под соснами, под елками  
Лежит мешок с иголками
  2. Кто, позабыв тревоги  
Спит в своей берлоге
  3. Трав копытами касаясь  
Ходит по лесу красавец  
Ходит смело и легко  
Рога раскинув широко
  4. В лесу живет, желуди жует
  5. Это что за зверь лесной  
Встал как столбик под сосной  
И стоит среди травы  
Уши больше головы
  6. Он спокоен и мудр, живет высоко в горах  
Жует траву, и зовут его
    7. Хвост пушистый, мех золотистый
    8. В лесу живет, в деревне кур крадет
  9. Маленький шарик, под лавкой шарит
  10. Кто на своей голове рога носит
  11. Рыбу ловит и ныряет, жить на берегу желает
  12. Кто зимой холодной, ходит злой голодный

10. Назовите птиц, живущих в Оренбургской области.
11. А какие птицы живут у воды?
14. Какие рыбы водятся в реках, которые вы называли?
15. О каких богатствах нашего края мы говорили?
16. Люди каких национальностей стали первыми поселенцами нашего района?

Максимальный балл- 15 баллов- за вопросы и загадки-12баллов. Итого 27 баллов

**3 – 4 класс. Викторина «Я - Оренбуржец и этим горжусь»**

1. Назовите символы Оренбуржья \_\_\_\_\_
2. Как Оренбург получил своё имя?
  
3. Перечислите театры города Оренбурга \_\_\_\_\_
4. Самая длинная улица города Оренбург \_\_\_\_\_
5. Какие улицы в п. Новоорске (г. Орске, Оренбурге) носят имена героев?  
\_\_\_\_\_
6. Найдите «лишнее» слово.  
А) новажоокр, форда, слусик, еорл  
Б) чпитак, ёазрбе, ьлпюнат, вьокыл  
В) шпуинк, ьлад, оечшвекн, лсойтот.
  
7. Решите кроссворд «Золотые страницы Оренбуржья»
  1. Автор гимна г. Оренбурга.
  2. Город на границе Европы и Азии, бывшая столица Казахстана.
  3. Одна из центральных улиц г. Оренбурга.
  4. Одно из названий ул. Советской в прежние времена.
  5. Губернатор Оренбурга в 1744-1758 г.г.
  6. Поэт, сосланный на каторгу в г. Оренбург.
  7. Глава г. Оренбурга.
  8. Автор повести «Капитанская дочка».
  9. Писатель, в честь которого назван Драматический театр г. Оренбурга.
  10. Предводитель восстания 1773 г.









