

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское»
Новоорского района Оренбургской области
(МОУ «СОШ с.Добровольское»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МОУ «СОШ с.Добровольское»

МОУ «СОШ с.Добровольское»

_____ Тубелис О.А.

(протокол от 31.03. 2022 г. № 7)

16 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское»
за 2021год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Добровольское» Новоорского района Оренбургской области
Руководитель	Тубелис Ольга Анатольевна
Адрес организации	462810, Оренбургская область, Новоорский район, с.Добровольское, ул.Комсомольская, д.21.
Телефон, факс	8(3536)376724
Адрес электронной почты	OU290009@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Новоорский район

Дата создания	1973 год
Лицензия	Серия 56Л01 №0003590 №1550-9 от 30.10.2014г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003270 №1595 от 14.12.2014г.

МОУ «СОШ с.Добровольское» (далее – Школа) расположена в центре с.Добровольское. Большинство семей обучающихся проживают в с.Добровольское. Есть семьи обучающихся, которые проживают в с.Большестепное, с.Чиликта.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Анализ воспитательной деятельности ОУ показал, что система воспитательной работы функционировала на основе реализации следующих программных документов:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программы воспитания и социализации основного общего образования обучающихся;
- Целевых программ по различным направлениям воспитательной деятельности.

Значительное внимание в воспитательном процессе в 2020-2021 учебном году в ОУ уделялось таким направлениям воспитательной деятельности как:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие деятельности социально-значимых объединений и движений;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- поддержка семейного воспитания;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- расширение воспитательных возможностей и ресурсов.

Одни утверждают, что новая программа в корне ломает то, что создано и работает, другие утверждают, что цели воспитания не изменились, но новая программа дает новый подход для их достижения. Кто из них прав покажет только время. Однако мы, после начала реализации программы, склоняемся к тому, что программа воспитания – хороший новый инструмент, который базируется на традициях уже существующих.

Для системы образования вопросы воспитания всегда были и будут в центре внимания. Не зря, на совещании о ситуации в сфере образования, Президент страны В.В.Путин отметил, что необходимо укрепить, акцентировать воспитательную составляющую образовательной системы. Тем самым, у образовательных организаций, был ровно год, чтобы перестроить свои программы воспитания согласно утвержденным поправкам, и начать эту работу с 2020/2021 учебного года. В данных поправках есть подробное определение, что же такое «воспитание».

Каким должен быть современный человек? Ошибочным является распространенное мнение о том, что человек имеющий компьютер и мобильный телефон, может называться современным. Современным человеком может считаться тот, кто не растерял способность

сопереживать другим людям. Он умеет ценить дружбу, добивается поставленных целей, стремится узнать побольше нового, развивается духовно. Современный человек должен быть воспитанным, тактичным. Такая личность является олицетворением мыслей, образа жизни и состояния души. Именно тот, кто не стоит на месте, пытается развиваться, идти в ногу со временем и соответствовать его стандартам, способный адаптироваться к изменчивости современного мира, коммуникабельный с твердой гражданской позицией, является современным человеком.

Современное образование ведет к смене приоритетов в деятельности учителя, главное не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. Я уверена, что программа воспитания работает именно на это. Независимо от расположения образовательной организации. Специфика нашей школы в том, что мы – маленькая сельская школа. Это затрудняет многие моменты в работе. Наши дети – такие же граждане РФ, как и жители больших городов, и зачастую мы сталкивались с тем, что, воспитывая вроде бы одни и те же ценности и ориентиры в современной молодежи, каждая школа ставит свою цель и пишет свою программу. В итоге получая, разного уровня воспитания обучающихся. Процесс воспитания в школе представлен в форме модулей. Так, инвариантные модули реализуются в каждой школе, они остаются неизменны. А вариативные- каждая школа выбирает свои. То есть мы включили в свою программу те модули, которые помогут нам реализовать воспитательный потенциал, с учетом имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Этот принцип делает программу открытой, гибкой, удобной в использовании.

С программой очень удобно работать. Изучив все методические рекомендации по написанию программы воспитания, рабочая группа школы выбрала именно те направления воспитательной деятельности, отвечающие конкретно укладу нашей школы, менталитету, воспитательным традициям. Мы пришли к выводу, что в ней сохраняется ресурс свободы. Мы смогли добавить «свое», отказаться от «ненужного»

Программа воспитания одна, нам не нужно разрабатывать две программы, соответствующие двум уровням образования, а написать одну программу воспитания, меняя при этом ежегодный план воспитательной работы, тем самым избавляя педагогов от огромного количества ненужной школьной документации. Это значительно упрощает работу учителя.

Самым важным ключевым моментом является единство цели. Цель одна-ничего придумывать не нужно. Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – она едина для всех (из рекомендаций). Одна Страна – одна цель воспитания!

Конечно, работая над программой мы не могли не увидеть те моменты, которые вызвали у нас трудности. Анализируя работу классного руководителя и программу воспитания, мы

пришли к выводу, что план воспитательной работы и программа воспитания школы — это «разговор про разное». Тем самым, на протяжении всего периода работы над программой воспитания, мы пришли к тому, что и план воспитательной работы классного руководителя должен быть создан по модульному принципу. Потому что даже небольшие изменения в планировании общешкольной работы приводят к изменениям в работе всего педагогического коллектива. Мы уверены, что с внедрением программ воспитания работа всего коллектива, не только классных руководителей, станет более эффективной.

Основная **цель** воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса
2. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
3. Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Продолжать работать над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
5. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
6. Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

Воспитательная работа строилась в соответствии с **программами**:

-воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,- воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным, российским и международным воспитательным мероприятиям, проектам и конкурсам. В план работы были внесены изменения в связи с периодом временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией.

В течение апреля-июня реализация Программ воспитания и социализации, курсов внеурочной деятельности осуществлялась с применением дистанционных технологий, в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы (мастер-классы, тематические классные часы, проектные и исследовательские работы обучающихся, посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, физические разминки, акции, конкурсы и т.п.)

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды

Календарно-тематический план воспитывающей деятельности был распределен по **месячникам:**

1. Сентябрь – Месячник безопасности детей
2. Октябрь - Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений
3. Ноябрь - Взаимодействия школы и семьи
4. Декабрь - Месячник эстетического воспитания «В мире прекрасного»
5. Январь - Профориентации «Мир профессий»
6. Февраль - Гражданско-патриотического воспитания
7. Март – Месячник интеллектуального воспитания «Умники и умницы»
8. Апрель - Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
9. Май - Охраны здоровья «Здоровое поколение»

Статистический анализ возможностей педагогического, родительского и ученического коллективов:

- Количественный состав ШМО классных руководителей: 11 человек.
- Количественный состав общешкольного родительского комитета: 11 человек
- Количественный состав Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних: 9 человек
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 4 человека
- Количественный состав детско-юношеского движения «Возрождение»: 86 учеников
- Количественный состав Совета обучающихся школы: 7 учеников
- Количественный состав волонтерского школьного движения: 16 учеников
- Количественный состав Дружины юного пожарного: 15 человек
- Наполняемость кружков и секций: 89 учеников

В основе проведенной работы в школе – совместная творческая деятельность детей и педагогов по **направлениям:**

- 1) Гражданско-патриотическое воспитание.

По данному направлению работа была активизирована в связи с празднованием Дня Победы в Великой Отечественной войне. Проведенная работа способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, качества патриотического воспитания в школе, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

В классах проведены следующие мероприятия, классные часы и беседы: «Страна, в которой мы живем», «Что значит быть патриотом своей страны?», «Подвиг Ленинграда», «Поклонимся тем великим годам» и др.

Ученики стали участниками общешкольных мероприятий:

Единый классный час «Урок Победы», акция «Письмо солдату», школьный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина», спортивно-военнообразованная эстафета «Победе посвящается!», просмотр кинофильма «Солдатик», акция «Бессмертный полк», в/м «Песни военных лет, оформление пресс-центра, фасада школы, кабинетов к празднику Победы, Урок памяти «Города-герои», Акция «Звезда Победы», военная игра «Зарница», Поле чудес «Герои Отечества», Урок Памяти «День освобождения Освенцима. Чтобы помнили...», просмотр любительского документального фильма от строителей Керченского моста «Крымской весне посвящается», дистанционная школьная выставка рисунков «Великой Победе - салют!».

2) Нравственное и духовное воспитание.

Продолжалась работа по осуществлению общих задач по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что значит быть нужным людям?», «Поговорим о духовном», «Человек и его пороки», «Чистые сердцем» и др.

Проведены общешкольные мероприятия: презентация волонтерского движения, в/м по профилактике жестокого обращения с детьми «Стоп-жестокость» и «Нет жестокому обращению с детьми!», онлайн - концерт в СДК в День пожилых людей, онлайн акция по поздравлению учителей-ветеранов с Новым годом, выставка рисунков «Мой любимый учитель», акций «Письмо солдату», «Дарите книги с любовью-2020», по изготовлению открыток ко Дню учителя, «Бессмертный полк», Праздник «Тепло сердец наших любимых мам», Уроки Памяти «День освобождения Освенцима. Чтобы помнили...», «Города-герои».

Ученики школы стали участниками районных мероприятий: акции по изготовлению открыток ко Дню пожилых, другим праздникам, акций «Подари ребенку день», «Детский орден милосердия», «Письмо солдату» в рамках реализации проекта Новоорского отделения ВПП «Единая Россия».

Продолжило свою деятельность волонтерское движение «Дорогами добра», что способствует воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств и привлечению к решению социально значимых проблем.

В результате работы в данном направлении детям прививаются базовые национальные ценности, понимание смысла гуманных отношений, поступков по законам совести, добра, получение представлений о нравственных взаимоотношениях, ими осваивается система общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Дети получают первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики; о значении религиозной культуры в жизни человека и общества; воспитывается уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; устанавливаются дружеские взаимоотношения в коллективе, стремление избегать плохих поступков.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Задачи трудового воспитания в школе - совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Дети в школе обучаются планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, осуществлять коллективную работу.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:

«Человек трудом славен», «Мой дом – наведу порядок в нем», «Мои обязанности по дому», «Какие бывают профессии» и др.

Школьники стали участниками новогоднего оформления кабинетов, фасада школы, кабинетов ко Дню Победы, социальных и трудовых акций: «Школьный двор», «Памяти павших», по изготовлению открыток к 8 марта, 23 февраля, Дню пожилых, Дню учителя, по поздравлению с праздником участников локальных войн, конкурса рисунков «Я- будущий защитник».

Старшеклассники приняли участие в Уроке финансовой грамотности «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», во Всероссийском Онлайн-уроке «Инженеры» на портале ПроЕКТОриЯ. Школьники стали участниками всероссийских Проекта «#Окна_Победы», акции «Окна России».

Для участия в благотворительных ярмарках в рамках районной акции «Помоги детям – поделись теплом» школьники готовили совместно с родителями поделки, выпечку, вязаные изделия. В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой

деятельности; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

4) Интеллектуальное воспитание.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах:

«Путешествие в книжное царство», «Учиться всегда пригодится», «Развитие интеллектуальных способностей», «Словесные головоломки» и др. Проведены общешкольные мероприятия: предметные недели

-математики и физики (Интерактивная игра «Клуб всезнаек естественных наук»,

«Математика в профессиях» Математический «Звездный час», «Математический Форт Боярд», Представление физической сказки», Шахматно-шашечный турнир);

-русского, английского языков и литературы (Игра-путешествие по станциям «Загадки русского языка», Интерактивная игра «Знатоки русского языка», «Путешествие в страну английского языка»);

-географии, истории, обществознания (Историко-географическое путешествие по станциям, Поле чудес «Герои Отечества», посвященное Дню памяти героев Отечества, конкурс исторических ребусов);

-начальных классов («Сказочная викторина», «Угадай мелодию», Интеллектуальная игра «Умники и умницы»).

Школьники стали участниками Всероссийской контрольной по информационной безопасности Урока цифры, Онлайн – уроков по финансовой грамотности «С деньгами на «ты» или Зачем быть финансово грамотным?», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.

В целях организации внеурочной занятости в течение года работали кружки по данному направлению: «Информашка», «За собой в профессию», «Правильное питание»

Дети получают первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества; формируются интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов. Оказывается педагогическая поддержка школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

5) Здоровьесберегающее воспитание.

В школе осуществляется система мер, направленная на сохранение и улучшение состояния здоровья учащихся, формирование физически здоровой и развитой личности

Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детская игровая площадка.

В целях обучения навыкам по сохранению и укреплению здоровья, формирования у школьников устойчивой мотивации к здоровому образу жизни систематически проводится воспитывающая деятельность.

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «О вредных привычках», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровым быть здорово», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Что такое режим дня?» и др.

В школе организована система физкультурно-оздоровительной работы: утренняя зарядка, физкультминутки, спортивно-оздоровительные мероприятия в рамках школьной спартакиады, ОФП секции, спортивно - оздоровительных кружков от ДЮСШ «Футбол».

В школьную спартакиаду в этом году вошли: соревнования по пионерболу, волейболу, День здоровья, Соревнование по бадминтону, Президентское тестирование по ОФП, «Зарница», Спортивно-военизированная эстафета «Дню Победы посвящается!».

В школе проведены социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств; интерактивная викторина «Поговорим о правильном питании», День трезвости, конкурс плакатов «Мы выбираем трезвость!», волонтерская акция «Мой выбор – здоровое будущее!», беседы с инспекторами ПДН по профилактике употребления, алкоголя, ПАВ, « снюсов», Единый дистанционный классный час по вопросам предупреждения распространения коронавирусной инфекции в летний период. Занятия в рамках работы кружка «Разговор о правильном питании» способствовали формированию осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

Детям прививаются ценностное отношение к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ. Обучаются санитарно-гигиеническим правилам, соблюдению здоровьесберегающего режима дня. Пропагандируется интерес к ЗОЖ.

б) Социокультурное и медиакультурное воспитание.

По данному направлению проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «100 друзей ста мастей», «Кем я буду, когда вырасту?», «Осторожно, терроризм?», «Социальная агрессия. Что это?», «О миролюбии и гражданском согласии», «Толерантность-путь к миру» и др.

Около 15 учащихся являются постоянными участниками праздничных концертов в поселковом СДК.

Постоянно проходит оповещение школьных событий на сайте школы.

В школе в соответствии продолжалась работа по организации ученического самоуправления, основная цель которого - организация жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающей развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

На общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления) выбран Совет обучающихся школы, который решал организационные проблемы жизнедеятельности учащихся, созывался не реже одного раза в четверть или по мере необходимости.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: участвуют в самоуправлении, являются членами школьного детского движения «Возрождение», РДШ и волонтерского движений.

В школе работает Служба медиации, Совет по профилактике правонарушений, одна из главных целей которых профилактика, разрешение межличностных конфликтов.

Дети получают понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в обществе; первоначальное понимание значений понятий «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм». Происходит формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им.

7) Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Проведены мероприятия и беседы в классах: «Спасибо Азбуке», «Красота внешнего облика», «Как прекрасен этот мир, посмотри...», «Путешествие в мир книг», «Мы приглашаем вас в театр», «Этика и культура поведения» и др.

Проведены общешкольные мероприятия по данному направлению: новогодние праздники, концерты в СДК, выставка рисунков «Мой любимый учитель», праздник «Тепло сердец наших любимых мам», концертная программа «Примите наши поздравления!», фотоконкурс «Я и осень», в/м «Краски осени»,

« Осенний Вечер отдыха или Ура! Каникулы», «День рождения Винни Пуха», «Угадай мелодию», «Песни военных лет» дистанционная школьная выставка рисунков «Великой Победе посвящается!», акция «Дарите книги с любовью-2020», Представление физической сказки, конкурсы рисунков, плакатов на лучшее новогоднее оформление кабинета, оформление фасада школы, кабинетов ко Дню Победы. Онлайн беседа «Мои любимые сказки и приключения» с мастер-классом по изготовлению поделок по мотивам книг. Акция «Весна

идет! Весне мы рады!» - онлайн чтение стихов русских поэтов о весне. Виртуальная экскурсия «Мамаев курган».

Работа по данному направлению способствовала активизации творческой деятельности учащихся средствами литературы, музыки формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту природы, труда и творчества; повышению интереса к чтению, произведениям искусства

8) Правовое воспитание и культура безопасности.

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Ты один дома», «Поведение в общественных местах», «Если я попал в беду», «Знаюки безопасного поведения», «Я по улице шагаю», «Виды и категории преступлений», «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях», «Правила поведения в ЧС» и др.

Все ученики в начале учебного года ознакомлены со схемами безопасного маршрута «Дом-школа-дом».

Проведены общешкольные мероприятия: общешкольные линейки по профилактике травматизма на детской площадке, профилактике правонарушений, тестирование по вопросам защиты персональных данных, в/м «Не шути с огнем», «Нет жестокому обращению с детьми!», «Стоп-жестокость», психолого-педагогическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления психотропных веществ. Дважды состоялись беседы с учениками по профилактике правонарушений: «Дети пассажиры» и «Безопасность пешеходов в темное время суток», информационными материалами «Дети и транспорт» по профилактике травматизма на ЖД.

Проведен Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения в школе: интерактивная беседа «Школа безопасности», профилактическая беседа «Подросток и правонарушение», конкурс «Час профилактики правонарушений». День правовой помощи детям. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Единый дистанционный классный час по вопросам соблюдения правил поведения на дорогах и водных объектах, противопожарной безопасности, а также предупреждения распространения коронавирусной инфекции в летний период.

Работали отряды Дружина юного пожарного и ЮИД.

Во всех классах постоянно проводились инструктажи по безопасному поведению. Оформлены информационные стенды по правилам ДД, поведению на воде, антитерроризму, пожарной безопасности.

Работал Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Проводилась следующая работа: была организована занятость учащихся во внеурочное время; велся учет учащихся, замеченных в употреблении спиртных напитков и табачных изделий; контроль посещения учебных занятий, семей, находящихся в группе риска. Все педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них

возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили профилактические беседы с учащимися и особенно с теми, кто стоит на всех видах профилактического учета. На начало учебного года на учете в КДН и ЗП нет., на конец учебного года – нет, на ВШК – 1, на конец учебного года -1. Педагогическим коллективом велась профилактическая работа с данной категорией учащихся по программам их реабилитации. В течение учебного года не было зафиксировано правонарушений, совершенных обучающимися школы.

В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки; формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей; знание правил безопасного поведения; первоначальные представления об информационной безопасности.

9) Воспитание семейных ценностей.

Проведены следующие беседы и мероприятия в классах: «Мой дом», «Я-будущая хозяйка», «Мама, папа, я – дружная семья», «Расскажи о своих успехах дома», «Чай для мам» и др.

Проведены общешкольные мероприятия с участием родителей: новогодние праздники, «Зарница», благотворительная ярмарка-продажа, акции «Бессмертный полк», «Бабушкина герань», «Сад памяти», выпускной вечер, «Прощай, азбука!», «Тепло сердец наших любимых мам», проекты «#Окна_Победы», «Окна России». Во время самоизоляции родители осуществляли активную помощь и поддержку детям при их участии в конкурсах и проектах, особенно посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.

На уроках, в беседах детям прививаются первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье; уважительное, заботливое отношение к родителям и другим членам семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные руководители проводят тематические собрания родителей один раз в четверть.

Проведены следующие собрания: «Патриотическое воспитание ребенка в семье», «Наказание и поощрение в семье», «Помощь родителей в период подготовки к ЕГЭ», «Как помочь ребенку подготовиться к промежуточной аттестации», «Жизненные цели подростков. Как помочь обрести уверенность в себе», «Профилактика кризисных состояний у детей и подростков» и др.

Проведены общешкольные онлайн родительские собрания: « Проведение социально-психологического тестирования учащихся, направленного на раннее выявление потребления наркотических веществ обучающимися», «Об организации работы по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП.

Ведется взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается вся информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

В школе ведется работа по созданию благоприятной среды для взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Общешкольный и классные родительские комитеты работают над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей.

В школе продолжается выявление и контроль семей, неудовлетворительно исполняющих родительские обязанности, им оказывается посильная педагогическая поддержка, ведется работа по программе реабилитации. На настоящий момент на учете в СОП состоит одна семья, обстановка в семье удовлетворительная.

Продолжается обязательное обследование жилищно-бытовых условий семей всех обучающихся два раза в год в целях раннего выявления семейного неблагополучия.

В результате укрепляется преемственность между поколениями, повышается престиж семейного воспитания, авторитет семейных отношений, организовывается совместная общественно значимая деятельность и досуг родителей и обучающихся.

10) Формирование коммуникативной культуры

Проведены беседы и классные часы: «Учимся понимать друг друга», «Классный коллектив», «Уважай себя, уважай других», «Как не ссориться в школе и в классе», «Поставь оценку классу», «Как ладить с людьми», «Разрешение конфликтных ситуаций», «Мой путь общения» и др.

Ученики включены в сферу общественной самоорганизации: являются членами школьного детского движения «Планета детства», пионерского движения, волонтерского отряда, участвуют в самоуправлении. Во внеклассные мероприятия включаются ученики разных классов, что дает возможность взаимодействия школьникам разных возрастов. Так проведены общешкольные праздники, акции: День здоровья, «Зарница» и другие спортивные соревнования, «Школьный двор», «Дарите книги с любовью-2020», новогодние праздники, «Тепло сердец наших любимых мам», «Осенний Вечер отдыха или Ура! Каникулы», «Примите наши поздравления!», поездки в кинотеатр, драмтеатр, благотворительная ярмарка и др.

В случаях возникновения межличностных конфликтов с детьми работают классные руководители, при необходимости подключается Совет по профилактике правонарушений, Служба медиации.

В результате в течение года не было зафиксировано ни одного серьезного межличностного конфликта. Школьники учатся умению общаться, получают представления о значении общения для жизни человека, развития личности; знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию.

Дети приобретают первоначальные знания правил бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье; получают ценностные представления о родном языке, о современных технологиях коммуникации.

11) Экологическое воспитание

Проведены беседы и классные часы: «День подснежника», «По заповедным местам», «В гостях у природы», «Сохраним природу - сохраним мир», «Экология в нашей области», «Сюрпризы лесной тропинки», уход за комнатными цветами в кабинетах, экскурсии в природу и др.

Проведены общешкольные мероприятия: трудовые операции «Школьный двор», «Осенний Вечер отдыха или Ура! Каникулы», «Краски осени», фотоконкурс «Я и осень», интерактивная игра «Клуб всезнаек естественных наук», патриотические акции «Бабушкина герань», «Сад памяти». Старшеклассники стали участниками всероссийского Экологического диктанта.

В детях воспитывается развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; прививается элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать работу по созданию в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка.
2. Продолжать реализацию процесса воспитания через поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, организацию основных совместных дел и других содержательных событий
3. Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, в развитии их лучших личностных качеств, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

6. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов воспитания и обучения их детей, участие в управлении образовательной организацией.

7. Активнее использовать в воспитании детей возможности программ внеурочной деятельности, предоставляющих им возможность самореализовываться, приобретать социально значимые знания, отношения, получать опыт участия в социально значимых делах.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Методический совет	Деятельность методического совета определяется Положением о методическом совете, принимаемым Педагогическим советом.
Совет обучающихся	Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.
Совет родителей	К полномочиям Совета родителей относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам деятельности Организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	119	113	114	114
	— начальная школа	55	44	41	41
	— основная школа	61	64	64	64
	— средняя школа	5	5	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	1
	— основная школа	—	—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

— в основной школе	1	3	0	0
— средней школе	0	0	1	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе 11 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	6	6	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
3	12	11	91,7	1	9,1	2	18,2	1		0	0	0	0
4	13	13	100	5	41,7	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	41	40	97,6	8	20,5	6	15,4	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,7 процента (в 2020 был 23,7%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на

прежнем уровне. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	15	15	100	7	46,7	1	6,7	0	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	9	56,3	1	6,3	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	2	18,2	1	9,1	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	7	77,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	28	43,8	3	4,7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на процента 12,6% (в 2020 был 31,25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 (в 2020 — 6,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал отрицательную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 88% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66,6	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	55,6	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020/21 учебном году снизились на 24,4 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 80%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 24,4 (в 2020 было 20%).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что почти понизилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года на 18,8%.

Для поступления в вуз сдавали обществознание 100%, физику 33,3%, историю 33,3%, профильную математику 33,3%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	81
Математика	1	0	0	71
Физика	1	0	0	59
Обществознание	3	0	0	62
Итого:	3	0	0	68,3

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций, МОУ «СОШ с. Добровольское» в 2021/22 учебном году:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	61	2	0	11	5	2	0	0	0
2020	64	6	0	10	5	2	0	0	0
2021	64	7	1	5	9	3	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ после 11 класса на протяжении трех последних лет составляет 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 9 — внутренних совместителей. Все учителя имеют высшее образование. В 2021 году аттестацию на соответствие прошел 1 человек. Два учителя не имеют категории, т.к. стаж менее 2 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

80% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 6496 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 5250 единиц в год;

объем учебного фонда — 3163 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3163	2867
2	Педагогическая	97	75
3	Художественная	6014	2383

4	Справочная	271	146
5	Языковедение, литературоведение	84	24
6	Естественно-научная	17	8
7	Техническая	10	2
8	Общественно-политическая	3	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 227 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 28 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой.

В 2021 году Школа стала участником регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В рамках данного проекта был проведен капитальный ремонт спортивного зала и проведена закупка нового спортивного инвентаря.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	58
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54/47,4%
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	отметка	4,2
Средняя отметка ГИА выпускников 9 класса по математике	отметка	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57/50%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17/29,8
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		11 (68,75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (6,25%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (26,25%)
– от 55 лет		5 (31,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,6

Анализ

показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.